

Agrupamento de Escolas de Monchique



Avaliação Interna
2021-2022

1. Processo de Autoavaliação

1.1. Parâmetros em análise

- Desempenho dos órgãos de administração do Agrupamento
- Nível de execução das atividades
- Sucesso escolar
- Prática de uma cultura de colaboração na comunidade educativa

1.2. Modelo de Autoavaliação

- Liderança e Gestão
- Prestação do Serviço Educativo (Planeamento e Articulação/Práticas de Ensino-Aprendizagem /Monitorização e Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem)
- Resultados (Académicos e Sociais e Reconhecimento da Comunidade)

2. Liderança e Gestão

2.1. Visão e Estratégia

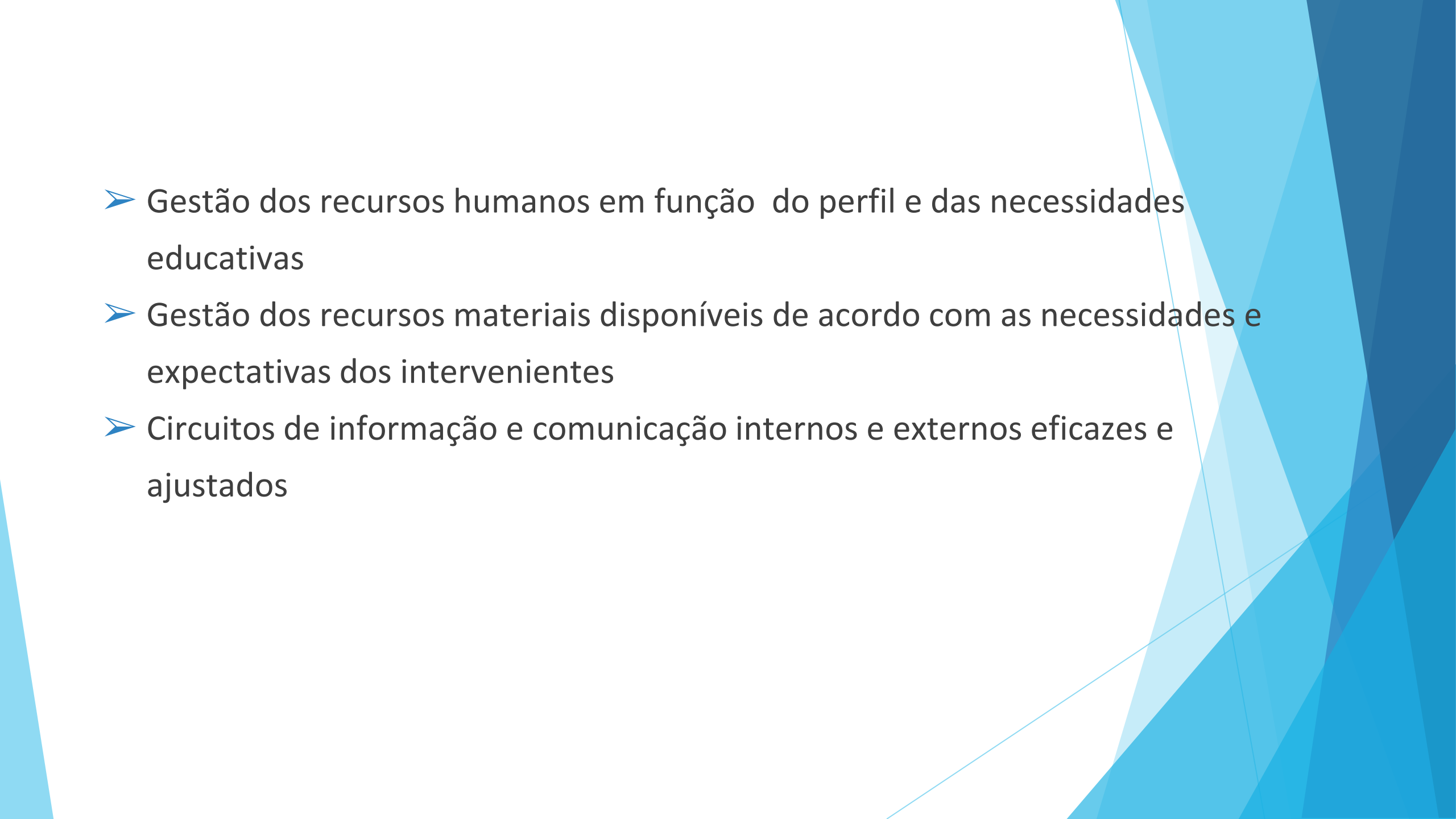
- Concordância entre os documentos orientadores
- Opções curriculares nas áreas de competência do PASEO
- Estratégias em consonância com o PE e o PAA
- PAA abrangente, bem organizado e construído em torno das dimensões do PE
- Orientação educativa e gestão pedagógica articuladas

2.2.Liderança

- Mobilização da comunidade educativa
- Valorização das lideranças intermédias
- Motivação da maioria dos docentes e não docentes
- Prevenção da indisciplina e de conflitos
- Incentivo ao desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções promotoras da qualidade das aprendizagens
- Abertura e ligação à comunidade, através de parcerias com as diferentes entidades locais

2.3.Gestão

- Práticas de gestão e organização
- Critérios para constituição de grupos/turmas
- Organização de horários
- Permutas entre docentes
- Reposição de aulas sempre que possível
- Regulamentação de medidas disciplinares
- Envolvimento dos alunos na vida escolar
- Desenvolvimento de projetos
- Incentivos à socialização, à partilha e ao diálogo
- Estratégias promotoras de um ambiente escolar inclusivo

- 
- Gestão dos recursos humanos em função do perfil e das necessidades educativas
 - Gestão dos recursos materiais disponíveis de acordo com as necessidades e expectativas dos intervenientes
 - Circuitos de informação e comunicação internos e externos eficazes e ajustados

3. Prestação do Serviço Educativo

3.1. Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar

- Cidadania e Desenvolvimento
- Intervenção de técnicos especializados: Educadora Social e Psicóloga
- Sessões de trabalho específicas: *bullying*, *cyberbullying*, gestão de conflitos e emoções, segurança...
- Desporto Escolar
- Orientação Vocacional

3.2. Oferta Educativa e Gestão Escolar

3.3. Práticas de ensino e aprendizagem

- Medidas promotoras do sucesso educativo
 - Apoio ao estudo no 2.º Ciclo
 - Apoio pedagógico acrescido no 3.º Ciclo
 - Apoio Tutorial Específico para os alunos com retenções
 - Programas de tutoria
 - Coadjuvações
 - Programa de mentoria

- Plano de intervenção para a educação inclusiva
 - Centro de Apoio à Aprendizagem
 - Oferta de respostas educativas adequadas às especificidades de cada aluno
 - Aprendizagens substitutivas para alunos com adaptações curriculares significativas
 - Parceria com o Centro de Apoio à Família e à Comunidade

- Valorização da dimensão artística
- Autonomia e Flexibilidade Curricular centrada nos Domínios de Articulação Curricular (DAC)
- Dinâmica pedagógica da Biblioteca Escolar

4. Resultados

4.1. Resultados Académicos

➤ Pré-Escolar

- Na generalidade, as crianças desenvolvem as competências previstas relativas às áreas de conteúdo.

➤ 1.º Ciclo

- No 1.º ano, Português é a disciplina com maior taxa de insucesso
- Nos 2.º, 3.º e 4.º anos, a maior taxa de insucesso é a Matemática
- Taxa de Qualidade do Sucesso acima dos 56%
- Taxa de Insucesso inferior a 7%
- Número de alunos com menção de Insuficiente cumulativamente a Português e Matemática pouco significativo
- Percursos diretos de sucesso: 82%

➤ 2.º Ciclo

- A disciplina com maior taxa de insucesso é Matemática (especialmente no 6.º ano)
- Taxa de Qualidade do Sucesso acima dos 50% , à exceção de CN (5.º e 6.º anos) e HGP, ING e PORT (6.º ano)
- Taxa de Insucesso nas turmas inferior a 4%
- Número de alunos com nível inferior a 3 cumulativamente a Português e Matemática pouco significativo
- Percursos diretos de sucesso: 85%

➤ 3.º Ciclo


- As disciplinas com maior taxa de insucesso são CN (7.º e 8.º anos), Português (8.º ano) e Matemática (8.º e 9.º anos)
- Taxa de Qualidade do Sucesso maioritariamente acima dos 50%
- Taxa de Insucesso nas turmas varia entre 5% e 18%
- Número de alunos com nível inferior a 3 cumulativamente a Português e Matemática mais significativo no 8.º ano
- Percursos diretos de sucesso: 82,5%

Considerações gerais sobre os resultados escolares

- Em regra, os alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos têm médias mais baixas.
- Os alunos que evidenciaram risco de retenção foram monitorizados pela EMAEI, tendo a maioria transitado/ficado aprovado.
- A maior parte dos alunos a quem foram aplicados planos de recuperação por terem ultrapassado o limite de faltas não conseguiu transitar/ficar aprovado.
- Turmas reduzidas
- Empenho dos alunos e cumprimento das tarefas propostas

Fatores facilitadores do sucesso educativo

- Cumprimento de regras de saber estar e comunicação
- Participação/envolvimento dos pais
- Avaliação formativa
- Diversificação de metodologias de trabalho
- Recursos pedagógicos diversificados e adaptados às especificidades e dificuldades de cada aluno

- 
- Aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão
 - Respostas educativas disponibilizadas pelo CAA
 - Acompanhamento próximo do professor titular e do DT
 - Estreita relação dos docentes dos conselhos de turma
 - Trabalho colaborativo entre docentes
 - Parcerias com entidades exteriores

Fatores inibidores do sucesso educativo

- Poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo de alguns alunos
- Falta de sentido de responsabilidade e de autonomia por parte de alguns alunos
- Evidentes dificuldades de aprendizagem, de raciocínio e de memorização
- Alguma falta de pré-requisitos e desmotivação por parte de alguns alunos
- Dificuldade na interpretação de documentos e em manter a atenção focada na tarefa
- Comportamento pouco adequado de alguns alunos na sala de aula

- Falta de sentido crítico e de saber estar e intervir assertivamente em sala de aula
- Baixa autoestima
- Interesses divergentes dos escolares
- Falta de acompanhamento e supervisão diária das tarefas escolares por parte de alguns encarregados de educação
- Condições logísticas que implicam com o conforto no espaço escolar

4.2. Resultados Sociais

- Promoção do desenvolvimento de competências sociais e cívicas
 - Concursos, projetos, clubes e iniciativas no âmbito da Promoção e Educação para a Saúde
 - Comemoração de efemérides e de dias/festividades
 - Desenvolvimento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular através de DAC

Estratégias de monitorização da aplicação das medidas para a inclusão de todas as crianças e alunos

- Análise das fragilidades na aplicação das medidas de suporte à aprendizagem
- Articulação com os Diretores de Turma para a implementação de estratégias diversificadas
- Definição de planos de trabalho/compromisso com os alunos
- Comunicação regular com alguns encarregados de educação
- Estimulação de maior envolvimento parental

- Incentivo à monitorização frequente das medidas implementadas
- Articulação com parceiros locais para implementação de medidas mais abrangentes
- Aplicação de medidas específicas para alunos em situação de maior vulnerabilidade
- Monitorização das aprendizagens substitutivas
- Participação nas reuniões de Departamento e nos Conselhos de Turma

5. Sugestões de Melhoria

- Continuar a melhorar as práticas de avaliação formativa
- Diversificar cada vez mais os processos de recolha de informação
- Promover ambientes potenciadores de aprendizagem através de metodologias ativas
- Alargar o uso do digital, dando continuidade ao PADDE
- Envolver mais os alunos no processo de avaliação (auto e heteroavaliação)
- Fomentar atitudes e comportamentos resilientes
- Capacitar mais os alunos para o desempenho cívico, no sentido de torná-los interventivos e empreendedores

- Continuar a apostar no programa de mentorias
- Incentivar os alunos a participarem mais nas iniciativas da escola
- Continuar a investir no ensino prático, experimental, no trabalho de campo e nas redes de aprendizagem
- Continuar a implementar uma cultura de partilha
- Garantir maior eficácia nos equipamentos informáticos
- Prevenir situações de falta de assiduidade, sensibilizando e envolvendo os alunos e respetivos encarregados de educação
- Fomentar a reflexão e a implementação de estratégias que possam colmatar as dificuldades em disciplinas cujo sucesso está aquém do esperado