



Escola Básica Manuel do Nascimento, Monchique

Ano Letivo 2024 / 2025

Critérios de avaliação – CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA

Critérios Transversais do Agrupamento	Domínios/Temas	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
		Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Informação/ Comunicação ● Resolução de Problemas ● Cidadania/ Participação ● Sensibilidade cultural e artística 	<p>Conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas de ciências – 70%</p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito das ciências.</p> <p>Comunicação em ciências/ Resolução de Problemas – 30%</p> <p>Comunicar utilizando linguagem científica, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Formular problemas, hipóteses explicativas, planear experiências, apreciar/avaliar os resultados obtidos e tirar conclusões.</p> <p>Abstrair e generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações.</p>	<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados, executando com empenho e responsabilidade todas as tarefas solicitadas.</p> <p>Comunica claramente, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem científica totalmente correta, ouvindo atentamente o professor e os colegas e respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p> <p>A comunicação segue uma linha de raciocínio científico muito bem definida e bem estruturada.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados, executando com algum empenho e responsabilidade a maioria das tarefas solicitadas.</p> <p>Comunica com alguma clareza, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem científica suficientemente correta, ouvindo o professor e os colegas nem sempre de forma atenta e nem sempre respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p> <p>A comunicação segue uma linha de raciocínio científico clara e concisa.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados, não demonstrando responsabilidade nem empenho na concretização das tarefas solicitadas.</p> <p>Não comunica com clareza, tanto oralmente como por escrito. Utiliza linguagem científica incorrecta, raramente ouvindo o professor e os colegas e não respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p> <p>A comunicação não segue uma linha de raciocínio científico clara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas Formativas - Fichas Sumativas - Ferramentas digitais (Quizz, Kahoot...) - Fichas de trabalho individual e/ou de grupo - Questões orais em sala de aula - Trabalho prático / experimental / laboratorial (observação direta) - Relatórios - Apresentação / exposição oral - Processo de

		<p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Investe na sua própria aprendizagem de forma autónoma e persistente.</p>		<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Investe por vezes na sua própria aprendizagem, embora nem sempre de forma autónoma e persistente.</p>		<p>e concisa. Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Não investe na sua própria aprendizagem.</p>	<p>trabalho de grupo /Individual (observação direta em sala de aula).</p>
--	--	---	--	---	--	---	---