



Escola Básica Manuel do Nascimento, Monchique

Ano Letivo 2023 / 2024

Critérios de avaliação – MATEMÁTICA (2.º e 3.º ciclos)

Critérios Transversais do Agrupamento	Domínios/Temas	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação	
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Informação/ Comunicação ● Resolução de Problemas ● Cidadania/ Participação ● Sensibilidade cultural e artística 	<p>Conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas matemáticos – 65%</p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: números e cálculo, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento de dados.</p> <p>Comunicação matemática – 15%</p> <p>Comunicar utilizando linguagem matemática simbólica e natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					<ul style="list-style-type: none"> - Fichas Formativa - Fichas Sumativas - Questões Aula (retiro para CN) - Ferramentas digitais (APP Milage Aprender+, Quizz, Kahoot...) - Fichas de trabalho individual e/ou de grupo - Questões orais em sala de aula - Processo de trabalho de grupo /Individual (observação direta em sala 	
		Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, executando com empenho e responsabilidade todas as tarefas solicitadas.	NÍVEL	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, executando com algum empenho e responsabilidade a maioria das tarefas solicitadas.	NÍVEL	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, não demonstrando responsabilidade nem empenho na concretização das tarefas solicitadas.		NÍVEL
		Comunica claramente, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem matemática totalmente correta, ouvindo atentamente o professor e os colegas e respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.	INTERMÉDIO	Comunica com alguma clareza, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem matemática suficientemente correta, ouvindo o professor e os colegas nem sempre de forma atenta e nem sempre respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.	INTERMÉDIO	Não comunica com clareza, tanto oralmente como por escrito. Utiliza linguagem matemática incorreta, raramente ouvindo o professor e os colegas e não respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.		INTERMÉDIO
		A comunicação segue uma linha de raciocínio lógico-matemático muito bem definida e bem estruturada.		A comunicação segue uma linha de raciocínio lógico-matemático clara e concisa.		A comunicação não segue uma linha de raciocínio lógico-matemático clara e concisa.		

	<p>Raciocínio matemático e resolução de problemas – 20%</p> <p>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar/avaliar os resultados obtidos. Abstrair e generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações.</p>	<p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Investe na sua própria aprendizagem de forma autónoma e persistente.</p>	<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Investe por vezes na sua própria aprendizagem, embora nem sempre de forma autónoma e persistente.</p>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; ● na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros. <p>Não investe na sua própria aprendizagem.</p>	<p>de aula).</p> <p>- Produções escritas</p>
--	--	---	---	--	--