

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS - 9.º ANO



Agrupamento de Escolas de Monchique
Ano letivo 2023-2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>→ CONHECIMENTO</p> <p>→ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>→ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>→ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>→ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>- DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p><i>Compreender discursos quando se fala de forma clara:</i></p> <p>- Acompanhar orientações detalhadas, mensagens, informações diversas, conversas diárias e apresentações breves de temas estudados;</p> <p>- Compreender o fundamental de determinados programas áudio/ audiovisuais;</p> <p><i>Reconhecer fatores que dificultam a comunicação intercultural.</i></p>	<p>Compreende e decifra, com muita facilidade, o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Identifica, seleciona e compreende, com muita facilidade, o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Respeita sempre as normas de participação, revelando evidente sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Cumpe sempre, de forma atempada e com bastante empenho, as tarefas solicitadas.</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<p>Compreende e decifra, satisfatoriamente, o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Identifica, seleciona e compreende, satisfatoriamente, o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Respeita as normas de participação, revelando algum sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas, com empenho satisfatório.</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<p>Não consegue compreender e nem decifrar o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Não consegue identificar, selecionar e não compreende o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Não respeita as normas de participação, nem revela sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>→ CONHECIMENTO</p> <p>→ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>→ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>→ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>→ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>- DOMÍNIO: INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p><i>Comunicar, de forma adequada, sobre assuntos conhecidos e da atualidade, podendo pedir ajuda e reformular eficazmente o discurso de modo a ultrapassar falhas de comunicação intercultural.</i></p> <p><i>Elaborar discursos simples de cunho pessoal e responder a questões, expressando, fundamentando e compartilhando ideias, informações e opiniões com integridade e humildade pessoal.</i></p> <p><i>Preparar, (re)produzir e apresentar uma apresentação oral/discursos previamente preparados, com rigor, confiança e criatividade.</i></p> <p><i>Utilizar ferramentas tecnológicas como suporte das apresentações orais.</i></p>	<p>Interage, com muita facilidade, na interação discursiva e (re)produção de textos orais, evidenciando sempre tolerância, empatia, responsabilidade e colaboração.</p> <p>Participa, com muita facilidade, na elaboração de discursos.</p> <p>Revela, muita facilidade, na pronúncia, entoação e fluência, sem incorreções linguísticas ou incorreções linguísticas pontuais.</p> <p>Mostra, muita facilidade, em reformular o discurso, ultrapassando barreiras.</p> <p>Apresenta, com muita facilidade, apresentações orais/discursos, com muito empenho, originalidade e à vontade.</p> <p>Cumpr sempre, com muito empenho e responsabilidade, as tarefas solicitadas.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Interage, de forma satisfatória, na interação discursiva e (re)produção de textos orais, evidenciando regularmente tolerância, empatia, responsabilidade e colaboração.</p> <p>Participa, de forma satisfatória, na elaboração de discursos.</p> <p>Revela, alguma facilidade na pronúncia, entoação e fluência, apesar de algumas incorreções linguísticas.</p> <p>Mostra, alguma facilidade, em reformular o discurso, ultrapassando algumas barreiras.</p> <p>Apresenta, de forma satisfatória, apresentações orais/discursos, com algum empenho, originalidade e à vontade.</p> <p>Cumpr as tarefas solicitadas com empenho e sentido de responsabilidade.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Não interage na interação discursiva nem na (re)produção de textos orais, não evidenciando tolerância, empatia, responsabilidade e nem colaboração.</p> <p>Não consegue participar na elaboração de discursos.</p> <p>Não consegue produzir discursos com pronúncia, entoação e fluência adequadas, revela bastantes incorreções linguísticas.</p> <p>Não consegue reformular o discurso e não consegue ultrapassar barreiras.</p> <p>Não prepara nenhuma apresentação oral/discurso e não revela interesse na apresentação oral/discursos dos colegas.</p> <p>Não cumpre com as tarefas solicitadas.</p>

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>→ CONHECIMENTO</p> <p>→ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>→ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>→ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>→ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>- DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p><i>Ler e compreender textos diversos, com alguma complexidade.</i></p> <p><i>Identificar os pontos essenciais em textos jornalísticos e argumentativos breves.</i></p> <p><i>Analisar vários textos de opinião, concebendo e defendendo o seu ponto de vista.</i></p> <p><i>Reconhecer realidades culturais distintas.</i></p> <p><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues em suportes variados (online e papel).</i></p>	<p>Realiza, com muita facilidade, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Revela, muita facilidade, na compreensão dos textos abordados, identificando os pontos essenciais, ideia principal, palavras-chave e vocabulário específico utilizado.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Organiza, pesquisa e trata, com muita facilidade, a informação.</p> <p>Cumpr sempre com as tarefas solicitadas e evidencia sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p>	N Í V E L I N T E R M É D I O	<p>Realiza, com alguma facilidade, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Revela, alguma facilidade, na compreensão dos textos abordados, identificando os pontos essenciais, ideia principal, palavras-chave e vocabulário específico utilizado.</p> <p>Compreende e aceita, com alguma facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Organiza, pesquisa e trata, com alguma facilidade, a informação.</p> <p>Cumpr com as tarefas solicitadas e evidencia algum sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p>	N Í V E L I N T E R M É D I O	<p>Não consegue realizar, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Não compreende os textos abordados e nem identifica os pontos essenciais, ideia principal, palavras-chave e nem o vocabulário específico utilizado.</p> <p>Não compreende e nem aceita diferentes pontos de vista. Não expressa a sua própria tomada de posição.</p> <p>Não organiza, pesquisa nem trata a informação.</p> <p>Não cumpr sempre com as tarefas solicitadas e nem evidencia sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p>
CRITÉRIOS			PERFIL de APRENDIZAGENS	NÍVEIS de DESEMPENHO:				

TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>→ CONHECIMENTO</p> <p>→ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>→ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>→ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>→ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>- DOMÍNIO: INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p><i>Comunicar em situações variadas sobre assuntos de caráter geral.</i></p> <p><i>(Re)produzir textos (90 a 100 palavras acerca dos temas estudados) e redigir respostas, formais e informais, em meios e formatos de comunicação variados.</i></p> <p><i>Recorrer a ferramentas tecnológicas para comunicar por escrito com os outros e fazer registos de aprendizagem.</i></p> <p><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues em suportes variados (online e papel).</i></p> <p><i>Refletir sobre os seus trabalhos, praticando a auto e heteroavaliação.</i></p>	<p>Interage, com muita facilidade, (re)escrevendo, textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários.</p> <p>Produz, com muita facilidade, enunciados organizados, com vocabulário adequado e variado, sem incorreções linguísticas ou incorreções pontuais, pontuação adequada e ortografia legível.</p> <p>Mostra muita capacidade e autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas.</p> <p>Realiza sempre, de forma atempada e com muito empenho, as tarefas solicitadas e revela sempre disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Organiza e apresenta sempre o seu material/trabalho de forma cuidada.</p> <p>Pratica com frequência a auto e heteroavaliação, coerentemente e desenvolvendo estratégias.</p>	N Í V E L I N T E R M É D I O	<p>Interage, de forma satisfatória, (re)escrevendo, de forma satisfatória, textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários.</p> <p>Produz, de forma satisfatória, enunciados ainda que com lacunas e incorreções e com recurso satisfatório a algum vocabulário adequado e variado.</p> <p>Mostra alguma capacidade e autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas.</p> <p>Realiza regularmente e satisfatoriamente as tarefas solicitadas e revela alguma disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Organiza e apresenta o seu material/trabalho com alguma dificuldade.</p> <p>Pratica a auto e heteroavaliação, com alguma coerência.</p>	N Í V E L I N T E R M É D I O	<p>Não interage em situações de comunicação variadas e não re(escreve) textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários.</p> <p>Não consegue produzir enunciados e nem consegue utilizar vocabulário adequado e variado.</p> <p>Não mostra capacidade nem autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas.</p> <p>Não realiza as tarefas solicitadas e nem revela disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Não organiza e nem apresenta o seu material/trabalho.</p> <p>Não pratica a auto e heteroavaliação.</p>

Domínios	Instrumentos de Avaliação
Compreensão Oral	Testes de compreensão de texto oral, a partir da audição de ficheiros áudio, e outras situações formais de compreensão do oral. Observação direta (exercícios de compreensão do oral na sala de aula, auto e heteroavaliação).
Interação/Produção Oral	Apresentações orais previamente preparadas, <i>roleplays</i> e outras situações formais de interação e expressão oral. Observação direta (interação diária na sala de aula, auto e heteroavaliação). Rubricas.
Compreensão Escrita	Testes de compreensão escrita; Exercícios de utilização gramatical e vocabular explícita. Observação direta (exercícios de compreensão escrita na sala de aula, caderno diário, auto e heteroavaliação). Situações formais de leitura.
Interação/Produção Escrita	Questionários; Textos de diferentes tipos. Testes de produção escrita e outras situações formais de produção escrita. Observação direta (exercícios de produção escrita na sala de aula, caderno diário, auto e heteroavaliação).