

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 5º ANO



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>+ CONHECIMENTO</p> <p>➡ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>↓ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☐ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</p> <p>- Entender pedidos e perguntas que lhe são dirigidos; seguir conversas sobre diversos assuntos que lhe são familiares;</p> <p>- Entender e seguir informações que lhe são dadas, refletindo criticamente sobre o que foi dito;</p>	<p>Compreende com evidente facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. Ouve sempre os outros de forma eficaz, decifrando significados e intenções e respeitando diferentes pontos de vista.</p> <p>Participa sempre nas atividades de forma adequada, respeitando as normas e os seus pares.</p> <p>Entende e segue sempre as informações que lhe são dadas. Tem facilidade em pensar criticamente.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais. Ouve os outros com alguma atenção respeitando as suas intervenções e revela alguma dificuldade no significado das intenções do locutor. Respeita diferentes pontos de vista.</p> <p>Participa regularmente nas atividades propostas.</p> <p>Entende e segue as informações que lhe são dadas. Tem alguma dificuldade em pensar criticamente.</p> <p>Reconhece e aceita, de forma satisfatória, a existência de</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Não interpreta discursos orais. Interpreta discursos orais com muita dificuldade. Raramente ouve os outros com intenção e não evidencia qualquer intenção de decodificar a mensagem. Não respeita diferentes pontos de vista.</p> <p>Raramente, ou nunca, participa nas atividades propostas.</p> <p>Não entende e nem segue as informações que lhe são dadas. Não demonstra capacidade de pensar criticamente.</p> <p>Não reconhece e nem aceita a existência de realidades interculturais distintas nem reconhece elementos da sua</p>

			<p>- Identificar realidades interculturais distintas.</p>	<p>Reconhece e aceita, com muita facilidade, a existência de realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpe sempre, de forma atempada e com bastante empenho, as tarefas solicitadas.</p>		<p>realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas, com empenho satisfatório.</p>		<p>própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 5º ANO



Agrupamento de Escolas de Monchique
Ano letivo 2023/ 2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1

<p>+ CONHECIMENTO</p> <p>➔ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>↓ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☐ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>25%</p>	<p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna, pronunciando, com correção, expressões e frases sobre temas diversos, previamente estudados;</p> <p>- Dialogar de forma simples, fazer apresentações, pedir e dar informações, exprimir gostos e preferências, fazer descrições breves, utilizando frases simples, sobre temas trabalhados previamente.</p> <p>- Trabalhar e colaborar com os pares, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</p>	<p>Revela facilidade na produção de textos orais.</p> <p>Revela facilidade em dialogar, com frases simples, com os seus pares e/ou a professora, sobre temas estudados, tendo a capacidade de escutar os outros, de intervir de forma pertinente e de respeitar os diferentes pontos de vista.</p> <p>Demonstra empenho na apresentação de um tema proposto. Relaciona com facilidade conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas de acordo com o contexto.</p> <p>Cumre sempre atempada e rigorosamente as tarefas</p> <p>Interage sempre com tolerância, empatia e</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p> <p>Produz, ainda que com algumas incorreções, textos orais.</p> <p>Revela alguma dificuldade em dialogar, com os seus pares e/ou a professora, sobre temas estudados. Revela algumas dificuldades em escutar os outros, em intervir de forma pertinente, e em respeitar os diferentes pontos de vista.</p> <p>Apresenta, satisfatoriamente, um tema proposto. Relaciona conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas.</p> <p>Cumre as tarefas solicitadas.</p> <p>Interage, regularmente, com tolerância e</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p> <p>Não produz, ou produz com muitas incorreções, textos orais. Não revela capacidade de escutar os outros nem intervém respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Não faz nenhuma apresentação nem manifesta qualquer interesse na apresentação dos colegas. Nem relaciona conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> <p>Não interage com tolerância, empatia</p>
---	---	------------	---	---	--	---

			<p><i>- Utilizar conhecimentos prévios da língua inglesa para comunicar eficazmente.</i></p>	<p>responsabilidade, colaborando sempre com os pares.</p> <p>Relaciona temas previamente estudados com novos temas e tem sempre uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p>	<p>responsabilidade, colaborando habitualmente com os pares.</p> <p>Revela dificuldades em relacionar temas previamente estudados com novos temas e demonstra alguma confiança e relativamente à aprendizagem.</p>	<p>ou responsabilidade</p> <p>Não relaciona temas previamente estudados com novos temas.</p>
--	--	--	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 5º ANO



Agrupamento de Escolas de Monchique
Ano letivo 2023/ 2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>+ CONHECIMENTO</p> <p>➔ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>↓ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☐ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA</p>	25%	<p>- Compreender e reconhecer informações em mensagens, frases e textos curtos.</p> <p>- Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>- Seguir instruções elementares.</p> <p>- Reconhecer e compreender exemplos concretos de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Revela muita facilidade na interpretação de frases e textos simples.</p> <p>Lê com expressividade textos simples e extensos. Cumpre sempre, de forma atempada, com empenho e respeito, as tarefas solicitadas.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Revela alguma facilidade na interpretação de textos simples.</p> <p>Lê com alguma expressividade textos simples. Cumpre a maioria das tarefas solicitadas, revelando empenho e respeito na realização das mesmas.</p> <p>Compreende e aceita, de forma satisfatória diferentes pontos de vista, expressando a sua</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Não consegue interpretar textos simples.</p> <p>Não sabe ler com expressividade textos simples. Não cumpre as tarefas solicitadas. Não revela empenho e respeito.</p> <p>Não compreende nem aceita pontos de vista diferentes dos seus.</p>

	ESTRATÉGICA					própria tomada de posição.		
--	--------------------	--	--	--	--	----------------------------	--	--

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>+ CONHECIMENTO</p> <p>➔ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>↓ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☐ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Compreender e reconhecer informações em mensagens, frases e textos curtos.</p> <p>- Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>- Seguir instruções elementares.</p> <p>- Reconhecer e compreende exemplos concretos de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Revela muita facilidade na interpretação de frases e textos simples.</p> <p>Lê com expressividade textos simples e extensos.</p> <p>Cumpe sempre, de forma atempada, com empenho e respeito, as tarefas solicitadas.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Revela alguma facilidade na interpretação de textos simples.</p> <p>Lê com alguma expressividade textos simples.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas, revelando empenho e respeito na realização das mesmas.</p> <p>Compreende e aceita, de forma satisfatória, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Não consegue interpretar textos simples.</p> <p>Não sabe ler com expressividade textos simples.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas. Não revela empenho e respeito.</p> <p>Não compreende nem aceita pontos de vista diferentes dos seus.</p>

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>+ CONHECIMENTO</p> <p>➔ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>↓ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>□ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Redigir textos diversos (mensagens e notas pessoais, postais, convites), de forma simples e curta, sobre temas previamente estudados, utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escrever sobre gostos e preferências, justificando, de forma simples.</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>- Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos.</p> <p>- Refletir sobre os seus trabalhos, praticando a auto e heteroavaliação.</p>	<p>Redige textos diversos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas do funcionamento da língua.</p> <p>Interage com facilidade, com o professor e os seus pares, utilizando diferentes meios, de forma eficaz, para o fazer.</p> <p>Cumpe sempre atempada e rigorosamente as tarefas solicitadas, demonstrando respeito, empenho e empatia pelas opiniões do outro.</p> <p>Apresenta sempre o material de forma cuidada.</p> <p>Pratica com</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Redige textos diversos, apresentando, no vocabulário e nas estruturas, ainda algumas lacunas. Interage de forma satisfatória, com o professor e os pares.</p> <p>Revela alguma dificuldade em utilizar meios diversificados de comunicação.</p> <p>Cumpe as tarefas solicitadas.</p> <p>Revela dificuldade em trabalhar com o outro e de respeitar as opiniões do outro.</p> <p>Organiza o seu trabalho /material, ainda que com alguma dificuldade. Pratica a auto e heteroavaliação.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Redige, com muita dificuldade, textos simples, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.</p> <p>Não interage.</p> <p>Não é capaz de utilizar diferentes meios de comunicação.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> <p>Não trabalha com os seus pares.</p> <p>Não revela empatia e não respeita a opinião do outro.</p> <p>Não organiza o trabalho/material. Não pratica a auto e heteroavaliação.</p>

				frequência a auto e heteroavaliação, desenvolvendo estratégias.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 5º ANO

Ano letivo 2023/ 2024

COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	MODALIDADES
<p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL</p>	<p>Diálogos Apresentações orais; Provas sumativas orais; Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	<p>Avaliação Diagnóstica; Avaliação Formativa; Avaliação Sumativa; Auto e heteroavaliação.</p>

<p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL</p>	<p>Diálogos Apresentações orais; Provas sumativas orais; Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	
<p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<p>Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	
<p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<p>Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	