

Domínios	Ponderação	Competências específicas e transversais
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; A/C/D/I - Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem das questões históricas
Compreensão: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; A/C/D/F/I - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; A/B/C/F - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina; - Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros e cooperação no trabalho; D/E/F
Comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; H/J/G

Áreas de Competência (Perfil do aluno):

A- Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Exercícios de avaliação
- Trabalho de sala de aula
- Trabalhos de pesquisa
- Registos de participação oral
- Registos de trabalho de casa
- Registos de apresentação de trabalhos
- Registos de observação de sala de aula

Domínios HST 3º Ciclo	Níveis de Desempenho- descritores					Critérios de avaliação transversais do Agrupamento
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p><u>Tratamento de fontes/utilização de fontes</u></p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A, B, C, D, F,I)</p>	<p>Não identifica nem analisa as diferentes fontes históricas</p> <p>Não interpreta o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Não revela respeito pelos outros</p> <p>Não revela capacidade de concentração</p> <p>Não participa nas atividades</p> <p>Não se empenha nem se esforça nas atividades</p> <p>Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica poucas fontes históricas e analisa-as de forma pouco consistente</p> <p>Tem dificuldade em interpretar o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela dificuldades em respeitar os outros</p> <p>Revela dificuldades de concentração</p> <p>Participa pouco nas atividades</p> <p>Revela pouco empenho e esforço nas atividades</p> <p>É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica a maioria das diferentes fontes históricas e analisa-as de forma adequada</p> <p>Interpreta o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela algum respeito pelos outros</p> <p>Revela alguma capacidade de concentração</p> <p>Participa regularmente nas atividades</p> <p>Revela empenho e esforço nas atividades</p> <p>É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica quase todas as diferentes fontes históricas analisa-as de forma consistente</p> <p>Interpreta com facilidade o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela respeito pelos outros</p> <p>Revela boa capacidade de concentração</p> <p>Participa ativamente e com qualidade nas atividades</p> <p>Revela grande empenho e esforço nas atividades</p> <p>É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica quase todas as diferentes fontes históricas e analisa-as de forma muito consistente</p> <p>Interpreta com muita facilidade o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela bastante respeito pelos outros</p> <p>Revela excelente capacidade de concentração</p> <p>Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades</p> <p>Revela elevado empenho e esforço nas atividades</p> <p>É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p>

<p><u>Compreensão histórica</u> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização</p>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza com dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p>
<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Não interpreta cronologias</p>	<p>Interpreta com dificuldade cronologias</p>	<p>Interpreta cronologias</p>	<p>Interpreta com facilidade cronologias</p>	<p>Interpreta com muita facilidade cronologias</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
<p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos. Locais e eventos; (A, B, C, I)</p>	<p>Não utiliza diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com dificuldade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com facilidade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com muita facilidade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p>
<p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permaneçam; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Não integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Tem dificuldade em integrar na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra com facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra com muita facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
<p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Não reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Não demonstra ter respeito pelos valores de cidadania, nem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com dificuldade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Tem pouco respeito pelos valores de cidadania e tem pouca consciência cívica</p>	<p>Reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela muito respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com muita facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela pleno respeito pelos valores de cidadania e consciência cívica desenvolvida</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/ Participação</p>
<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A, B, C, D, E, F, G, I)</p>	<p>Não revela sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela pouco sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela muito sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Manifesta excelente sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Conhecimento Sensibilidade cultural e artística</p>
<p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Desconhece episódios da História</p>	<p>Conhece poucos episódios e raramente valoriza a História</p>	<p>Conhece alguns episódios e por vezes valoriza a História Regional/Local e por vezes valoriza o património histórico</p>	<p>Conhece episódios e valoriza a História Regional/Local e valoriza</p>	<p>Conhece claramente episódios e valoriza a História</p>	

Comunicação em História

Utilizar corretamente o vocabulário específico da História (A, B, I)

Consolidar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos na área da História

	Nunca utiliza o vocabulário específico da História, nem oralmente nem por escrito	Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos	Utiliza algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos	Utiliza regularmente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos	Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos	Conhecimento Informação/ Comunicação
	Não revela respeito pelos outros	Revela dificuldades em respeitar os outros	Revela algum respeito pelos outros	Revela respeito pelos outros	Revela bastante respeito pelos outros	Cidadania/ Participação
	Não revela capacidade de concentração	Revela dificuldades de concentração	Revela alguma capacidade de concentração	Revela boa capacidade de concentração	Revela excelente capacidade de concentração	Cidadania/ Participação
	Não participa nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Revela pouco empenho e esforço nas atividades	Revela empenho e esforço nas atividades	Revela grande empenho e esforço nas atividades	Revela elevado empenho e esforço nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação

