

Domínios	Ponderação	Competências específicas e transversais
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; A/C/D/I - Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem das questões históricas
Compreensão: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; A/C/D/F/I - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; A/B/C/F - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina; - Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros e cooperação no trabalho; D/E/F
Comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; H/J/G

Áreas de Competência (Perfil do aluno):

A- Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Exercícios de avaliação
- Trabalho de sala de aula
- Trabalhos de pesquisa
- Registos de participação oral
- Registos de trabalho de casa
- Registos de apresentação de trabalhos
- Registos de observação de sala de aula

Domínios HST 3º Ciclo	Níveis de Desempenho- descritores					Critérios de avaliação transversais do Agrupamento
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p><u>Tratamento de fontes/utilização de fontes</u></p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A, B, C, D, F,I)</p>	<p>Não identifica nem analisa as diferentes fontes históricas</p> <p>Não interpreta o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Não revela respeito pelos outros</p> <p>Não revela capacidade de concentração</p> <p>Não participa nas atividades</p> <p>Não se empenha nem se esforça nas atividades</p> <p>Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica poucas fontes históricas e analisa-as de forma pouco consistente</p> <p>Tem dificuldade em interpretar o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela dificuldades em respeitar os outros</p> <p>Revela dificuldades de concentração</p> <p>Participa pouco nas atividades</p> <p>Revela pouco empenho e esforço nas atividades</p> <p>É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica a maioria das diferentes fontes históricas e analisa-as de forma adequada</p> <p>Interpreta o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela algum respeito pelos outros</p> <p>Revela alguma capacidade de concentração</p> <p>Participa regularmente nas atividades</p> <p>Revela empenho e esforço nas atividades</p> <p>É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica quase todas as diferentes fontes históricas analisa-as de forma consistente</p> <p>Interpreta com facilidade o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela respeito pelos outros</p> <p>Revela boa capacidade de concentração</p> <p>Participa ativamente e com qualidade nas atividades</p> <p>Revela grande empenho e esforço nas atividades</p> <p>É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Identifica quase todas as diferentes fontes históricas e analisa-as de forma muito consistente</p> <p>Interpreta com muita facilidade o significado da informação contida nas fontes</p> <p>Revela bastante respeito pelos outros</p> <p>Revela excelente capacidade de concentração</p> <p>Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades</p> <p>Revela elevado empenho e esforço nas atividades</p> <p>É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Cidadania/ Participação</p>

<p><u>Compreensão histórica</u> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização</p>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza com dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p>
<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Não interpreta cronologias</p>	<p>Interpreta com dificuldade cronologias</p>	<p>Interpreta cronologias</p>	<p>Interpreta com facilidade cronologias</p>	<p>Interpreta com muita facilidade cronologias</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
<p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos. Locais e eventos; (A, B, C, I)</p>	<p>Não utiliza diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com dificuldade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com facilidade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Utiliza com muita facilidade diferentes formas de representação espacial</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p>
<p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permaneçam; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Não integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Tem dificuldade em integrar na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra com facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Integra com muita facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
<p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Não reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Não demonstra ter respeito pelos valores de cidadania, nem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com dificuldade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Tem pouco respeito pelos valores de cidadania e tem pouca consciência cívica</p>	<p>Reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela muito respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p>	<p>Reconhece com muita facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História Revela pleno respeito pelos valores de cidadania e consciência cívica desenvolvida</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/ Participação</p>
<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A, B, C, D, E, F, G, I)</p>	<p>· Não revela sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela pouco sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Revela muito sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Manifesta excelente sentido estético na abordagem da História</p>	<p>Conhecimento Sensibilidade cultural e artística</p>
<p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Desconhece episódios da História</p>	<p>Conhece poucos episódios e raramente valoriza a História</p>	<p>Conhece alguns episódios e por vezes valoriza a História Regional/Local e por vezes valoriza o património histórico</p>	<p>Conhece episódios e valoriza a História Regional/Local e valoriza</p>	<p>Conhece claramente episódios e valoriza a História</p>	

Comunicação em História

Utilizar corretamente o vocabulário específico da História (A, B, I)

Consolidar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos na área da História

Nunca utiliza o vocabulário específico da História, nem oralmente nem por escrito

Não revela respeito pelos outros

Não revela capacidade de concentração

Não participa nas atividades

Não se empenha nem se esforça nas atividades

Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido

Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos

Revela dificuldades em respeitar os outros

Revela dificuldades de concentração

Participa pouco nas atividades

Revela pouco empenho e esforço nas atividades

É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido

Utiliza algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos

Revela algum respeito pelos outros

Revela alguma capacidade de concentração

Participa regularmente nas atividades

Revela empenho e esforço nas atividades

É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido

Utiliza regularmente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos

Revela respeito pelos outros

Revela boa capacidade de concentração

Participa ativamente e com qualidade nas atividades

Revela grande empenho e esforço nas atividades

É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido

Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos

Revela bastante respeito pelos outros

Revela excelente capacidade de concentração

Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades

Revela elevado empenho e esforço nas atividades

É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido

Conhecimento
Informação/
Comunicação

Cidadania/
Participação

Cidadania/
Participação

Cidadania/
Participação

Cidadania/
Participação

Cidadania/
Participação

