

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
5.º/ 6.º Ano – 2.º Ciclo

Domínios	Ponderação	Competências específicas e transversais
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) - Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) - Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
Compreensão: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) -Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) -Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes culturas (na sala de aula, na escola, na comunidade); (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) -Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) -Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem de questões históricas e geográficas.(C, D, F, I)
Comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina (C, D, E, F, H) - Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros e cooperação no trabalho (B,C, E,F).
		<p>Áreas de Competência (Perfil do aluno):</p> <p>A-Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade Estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

--	--	--	--

Instrumentos de avaliação:	<ul style="list-style-type: none">● Fichas de avaliação em suporte físico e digital;● Exercícios de avaliação;● Questões-aula;● Trabalho de sala de aula;● Trabalhos de pesquisa;● Registos de participação oral;● Registos de trabalho de casa;● Registos de apresentação de trabalhos;● Registos de observação de sala de aula.
----------------------------	---

Domínios HGP 2.º Ciclo	Níveis de Desempenho - descritores					Critérios de avaliação transversais do Agrupamento
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F,I) 	Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas com muita dificuldade e nem sempre as utiliza corretamente	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Informação/ Comunicação</p>
	Não revela respeito pelos outros	Revela dificuldades em respeitar os outros	Revela algum respeito pelos outros	Revela respeito pelos outros	Revela bastante respeito pelos outros	Cidadania/ Participação
	Não revela capacidade de concentração	Revela dificuldades de concentração	Revela alguma capacidade de concentração	Revela boa capacidade de concentração	Revela excelente capacidade de concentração	Cidadania/ Participação
	Não participa nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Revela pouco empenho e esforço nas atividades	Revela empenho e esforço nas atividades	Revela grande empenho e esforço nas atividades	Revela elevado empenho e esforço nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação

<p><u>Compreensão histórica</u></p> <p>-Temporalidade -Espacialidade -Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico (A, B, C, I) 	<p>Não utiliza de tempo e unidades de tempo histórico referentes</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza referências de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I) 	<p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos</p> <p>Não utiliza tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I) 	<p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p>	<p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p>	<p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p>	<p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p>	<p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>

<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I) 	<p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Conhecimento Sensibilidade estética/artística Informação/Comunicação</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos promovendo a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H) 	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/Participação</p>
	<p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos</p>	<p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade</p>	<p>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade</p>	<p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade</p>	<p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/Participação</p>
	<p>Não revela respeito pelos outros</p>	<p>Revela dificuldades em respeitar os outros</p>	<p>Revela algum respeito pelos outros</p>	<p>Revela respeito pelos outros</p>	<p>Revela bastante respeito pelos outros</p>	<p>Cidadania/Participação</p>
	<p>Não revela capacidade de concentração</p>	<p>Revela dificuldades de concentração</p>	<p>Revela alguma capacidade de concentração</p>	<p>Revela boa capacidade de concentração</p>	<p>Revela excelente capacidade de concentração</p>	<p>Cidadania/Participação</p>
	<p>Não participa nas atividades</p>	<p>Participa pouco nas atividades</p>	<p>Participa regularmente nas atividades</p>	<p>Participa ativamente e com qualidade nas atividades</p>	<p>Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades</p>	<p>Cidadania/Participação</p>

	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Revela pouco empenho e esforço nas atividades	Revela empenho e esforço nas atividades	Revela grande empenho e esforço nas atividades	Revela elevado empenho e esforço nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação
<p><u>Comunicação em História</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A,B,I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) 	Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito	Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos nas áreas disciplinares de História e de Geografia	Utiliza algum do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	Utiliza o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	Conhecimento Informação/ Comunicação
	Não revela respeito pelos outros	Revela dificuldades em respeitar os outros	Revela algum respeito pelos outros	Revela respeito pelos outros	Revela bastante respeito pelos outros	Cidadania/ Participação
	Não revela capacidade de concentração	Revela dificuldades de concentração	Revela alguma capacidade de concentração	Revela boa capacidade de concentração	Revela excelente capacidade de concentração	Cidadania/ Participação
	Não participa nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação

	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação
--	--	--	--	--	---	----------------------------