

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO**



**Agrupamento de Escolas de Monchique**  
**Ano letivo 2024/ 2025**

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO   | COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS  | NÍVEIS de DESEMPENHO:<br>Descritores  |   |   |  |
|---|-------------------------|---|---|---|--|
|   |                         | Muito Bom   | Bom   | Suficiente  | Insuficiente   |
| <p>♦CONHECIMENTO</p> <p>♦RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>♦INFORMAÇÃO /COMUNICAÇÃO</p> <p>♦CIDADANIA / PARTICIPAÇÃO</p> <p>♦SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p> | <p><b>Oralidade</b></p> | <p><b>Demonstra muita facilidade em:</b></p> <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;</p> <p>-Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</p> <p>-Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra;</p> <p>-Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações;</p> <p>-Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia.</p> | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;</p> <p>-Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</p> <p>-Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra;</p> <p>-Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações;</p> <p>-Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia.</p> | <p><b>Demonstra alguma facilidade em :</b></p> <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;</p> <p>-Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</p> <p>-Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra;</p> <p>-Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações;</p> <p>-Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia.</p> | <p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <p>-Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;</p> <p>-Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</p> <p>-Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra;</p> <p>-Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações;</p> <p>-Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia.</p> |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO   | COMPETÊNCIAS DOMÍNIOS | NÍVEIS de DESEMPENHO:<br>Descritores  |  |   |  |
|---|-----------------------|---|--|---|--|
|   |                       | Muito Bom   | Bom  | Suficiente  | Insuficiente   |
| <p>◇ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>➤ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p> | Leitura               | <p><b>Demonstra muita facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto;</li> <li>-Compreender o que lê;</li> <li>-Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto;</li> <li>-Compreender o que lê;</li> <li>-Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos</li> </ul>   | <p><b>Demonstra alguma facilidade em</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto;</li> <li>-Compreender o que lê;</li> <li>-Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra muita dificuldade em</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto;</li> <li>-Compreender o que lê;</li> <li>-Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li> </ul>  |
|   | Escrita               | <p><b>Demonstra muita facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar processos de planificação, textualização e revisão;</li> <li>-Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);</li> <li>-Expressar opiniões fundamentadas</li> </ul> | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar processos de planificação, textualização e revisão;</li> <li>-Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);</li> <li>-Expressar opiniões fundamentadas.</li> </ul> | <p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar processos de planificação, textualização e revisão;</li> <li>-Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);</li> <li>-Expressar opiniões fundamentadas</li> </ul> | <p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Utilizar processos de planificação, textualização e revisão;</li> <li>-Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);</li> <li>-Expressar opiniões fundamentadas</li> </ul> |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  | COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS                                   | NÍVEIS de DESEMPENHO:<br>Descritores   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | Muito Bom  | Bom   | Suficiente  | Insuficiente  |
| <p>◇<br/><b>CONHECIMENTO</b></p> <p>▲ <b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p> <p>➤ <b>INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</b></p> <p><b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b></p> <p><b>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</b></p> | <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>Gramática</b></p> | <p><b>Demonstra muita facilidade em</b><br/>- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;<br/>-Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;<br/>-(Re)contar histórias.</p> <p><b>Demonstra muita facilidade em</b><br/>-Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua;<br/>-Mobilizar adequadamente as regras de ortografia;<br/>-Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.</p> | <p><b>Demonstra facilidade em</b><br/>-Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;<br/>-Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;<br/>-(Re)contar histórias.</p> <p><b>Demonstra facilidade em</b><br/>-Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua;<br/>-Mobilizar adequadamente as regras de ortografia;<br/>-Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.</p> | <p><b>Demonstra alguma facilidade em</b><br/>-Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;<br/>-Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;<br/>-(Re)contar histórias.</p> <p><b>Demonstra alguma facilidade em</b><br/>-Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua;<br/>-Mobilizar adequadamente as regras de ortografia;<br/>-Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.</p> | <p><b>Demonstra muita dificuldade em</b><br/>-textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;<br/>-Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;<br/>-(Re)contar histórias.</p> <p><b>Demonstra muita dificuldade em</b><br/>-Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua;<br/>-Mobilizar adequadamente as regras de ortografia;<br/>-Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.</p> |

**Instrumentos de avaliação: Observação; Grelhas de registo; Fichas de trabalho.; Fichas formativas; Fichas de avaliação sumativa; Questões orais em sala de aula; Questões escritas em sala de aula; Apresentação de trabalhos; Participação; Trabalho individual e ou de grupo;**