

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português Língua Não Materna (PLNM) – 1.º CICLO



Agrupamento de Escolas de Monchique
Ano letivo 2023/ 2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◊CONHECIMENTO</p> <p>◊RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>◊INFORMAÇÃO /COMUNICAÇÃO</p> <p>◊CIDADANIA / PARTICIPAÇÃO</p> <p>◊SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>Compreensão Oral</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>A1 -Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p> <p>A2 -Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente numa sequência falada (aspectos de interesse pessoal, família, compras)</p> <p>B1 -Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos correntes (escola, dos tempos livres) -Distinguir informação específica de informação parcelar;</p>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>A1 -Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p> <p>A2 -Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente numa sequência falada (aspectos de interesse pessoal, família, compras)</p> <p>B1 -Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos correntes (escola, dos tempos livres) -Distinguir informação específica de informação parcelar;</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <p>A1 -Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p> <p>A2 -Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente numa sequência falada (aspectos de interesse pessoal, família, compras)</p> <p>B1 -Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos correntes (escola, dos tempos livres) -Distinguir informação específica de informação parcelar;</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <p>A1 -Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p> <p>A2 -Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente numa sequência falada (aspectos de interesse pessoal, família, compras)</p> <p>B1 -Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos correntes (escola, dos tempos livres) -Distinguir informação específica de informação parcelar;</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português Língua Não Materna (PLNM) – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◇ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▸ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>Produção Oral</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar expressões e frases simples (ouvidas ou lidas) para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece. <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, (da família, de outras pessoas, das condições de vida, percurso escolar, de gostos e opiniões pessoais) <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, e desejos. - contar ou recontar uma história, de um livro ou de um filme e de apresentar opiniões. - interpretar textos publicitários 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar expressões e frases simples (ouvidas ou lidas) para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece. <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, (da família, de outras pessoas, das condições de vida, percurso escolar, de gostos e opiniões pessoais) <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, e desejos. - contar ou recontar uma história, de um livro ou de um filme e de apresentar opiniões. - interpretar textos publicitários 	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar expressões e frases simples (ouvidas ou lidas) para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece. <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, (da família, de outras pessoas, das condições de vida, percurso escolar, de gostos e opiniões pessoais) <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, e desejos. - contar ou recontar uma história, de um livro ou de um filme e de apresentar opiniões. - interpretar textos publicitários 	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar expressões e frases simples (ouvidas ou lidas) para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece. <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, (da família, de outras pessoas, das condições de vida, percurso escolar, de gostos e opiniões pessoais) <p>B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, e desejos. - contar ou recontar uma história, de um livro ou de um filme e de apresentar opiniões. - interpretar textos publicitários

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português Língua Não Materna (PLNM) – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◇ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▸ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>Interação Oral</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>A1 -comunicar de forma simples, num ritmo lento; -perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a aceitar/recusar convite ou aceitar/pedir ajuda, cumprimentar/despedir.</p> <p>A2 -trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; -fazer e aceitar propostas;</p> <p>B1 -Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; -Discutir ideias em contexto formal ou regulado; -Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).</p>	<p>Demonstra facilidade em</p> <p>A1 -comunicar de forma simples, num ritmo lento; -perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a aceitar/recusar convite ou aceitar/pedir ajuda, cumprimentar/despedir.</p> <p>A2 -trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; -fazer e aceitar propostas;</p> <p>B1 -Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; -Discutir ideias em contexto formal ou regulado; -Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <p>A1 -comunicar de forma simples, num ritmo lento; -perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a aceitar/recusar convite ou aceitar/pedir ajuda, cumprimentar/despedir.</p> <p>A2 -trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; -fazer e aceitar propostas;</p> <p>B1 -Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; -Discutir ideias em contexto formal ou regulado; -Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <p>A1 -comunicar de forma simples, num ritmo lento; -perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a aceitar/recusar convite ou aceitar/pedir ajuda, cumprimentar/despedir.</p> <p>A2 -trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; -fazer e aceitar propostas;</p> <p>B1 -Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; -Discutir ideias em contexto formal ou regulado; -Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português Língua Não Materna (PLNM) – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◇ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>➤ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	Leitura	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>A1</p> <p>-Identificar palavras-chave e frases muito simples e inferir o seu significado;</p> <p>-Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>A2</p> <p>-ler textos curtos e simples.</p> <p>-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>-encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente,</p> <p>-identificar os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>B1</p> <p>-compreender e interpretar textos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</p> <p>-compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos</p>	<p>Demonstra facilidade em</p> <p>A1</p> <p>-Identificar palavras-chave e frases muito simples e inferir o seu significado;</p> <p>-Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>A2</p> <p>-ler textos curtos e simples.</p> <p>-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>-encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente,</p> <p>-identificar os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>B1</p> <p>-compreender e interpretar textos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</p> <p>-compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <p>A1</p> <p>-Identificar palavras-chave e frases muito simples e inferir o seu significado;</p> <p>-Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>A2</p> <p>-ler textos curtos e simples.</p> <p>-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>-encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente,</p> <p>-identificar os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>B1</p> <p>-compreender e interpretar textos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</p> <p>-compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <p>A1</p> <p>-Identificar palavras-chave e frases muito simples e inferir o seu significado;</p> <p>-Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>A2</p> <p>-ler textos curtos e simples.</p> <p>-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>-encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente,</p> <p>-identificar os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>B1</p> <p>-compreender e interpretar textos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</p> <p>-compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português Língua Não Materna (PLNM) – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◇ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▷ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	Escrita	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>A1</p> <p>-escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>-aplicar as regras básicas de acentuação; - dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>-construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</p> <p>A2</p> <p>-escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>-responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>-participar em atividades de escrita coletiva;</p> <p>B1</p> <p>-escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, a partir de imagens ou de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>-Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos;</p>	<p>Demonstra facilidade em</p> <p>A1</p> <p>-escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>-aplicar as regras básicas de acentuação; - dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>-construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</p> <p>A2</p> <p>-escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>-responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>-participar em atividades de escrita coletiva;</p> <p>B1</p> <p>-escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, a partir de imagens ou de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>-Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos;</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <p>A1</p> <p>-escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>-aplicar as regras básicas de acentuação; - dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>-construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</p> <p>A2</p> <p>-escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>-responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>-participar em atividades de escrita coletiva;</p> <p>B1</p> <p>-escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, a partir de imagens ou de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>-Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos;</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <p>A1</p> <p>-escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>-aplicar as regras básicas de acentuação; - dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>-construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</p> <p>A2</p> <p>-escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>-responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>-participar em atividades de escrita coletiva;</p> <p>B1</p> <p>-escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, a partir de imagens ou de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>-Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos;</p>

