

Domínios	Ponderação	Competências específicas e transversais
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; A/C/D/I - Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem das questões históricas
Compreensão: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; A/C/D/F/I - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; A/B/C/F - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina; - Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros e cooperação no trabalho; D/E/F
Comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; H/J/G

Áreas de Competência (Perfil do aluno):

A-Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-**Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-**Consciência e domínio do corpo

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Exercícios de avaliação
- Trabalho de sala de aula
- Trabalhos de pesquisa
- Registos de participação oral
- Registos de trabalho de casa
- Registos de apresentação de trabalhos
- Registos de observação de sala de aula

<p>Compreensão histórica</p> <p>- Temporalidade</p> <p>- Espacialidade</p> <p>- Contextualização</p> <p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos. Locais e eventos; (A, B, C, I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permaneçam; (A, B, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e</p>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Não interpreta cronologias</p> <p>Não utiliza diferentes formas de representação espacial</p> <p>Não integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p> <p>Não reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História</p> <p>Não demonstra ter respeito pelos valores de cidadania, nem consciência cívica</p> <p>Não revela sentido estético na abordagem da História</p> <p>Desconhece episódios da História Regional/Local e não valoriza o património histórico e cultural existente</p>	<p>Utiliza com dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Interpreta com dificuldade cronologias</p> <p>Utiliza com dificuldade diferentes formas de representação espacial</p> <p>Tem dificuldade em integrar na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p> <p>Reconhece com dificuldade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História</p> <p>Tem pouco respeito pelos valores de cidadania e tem pouca consciência cívica</p> <p>Revela pouco sentido estético na abordagem da História</p> <p>Conhece poucos episódios e raramente valoriza a História Regional/Local e não valoriza o património histórico e cultural</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p> <p>Interpreta cronologias</p> <p>Utiliza diferentes formas de representação espacial</p> <p>Integra na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p> <p>Reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História</p> <p>Revela respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p> <p>Revela sentido estético na abordagem da História</p> <p>Conhece alguns episódios e por vezes valoriza a História Regional/Local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Reconhece a diversidade, quer de interesses, culturas e</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Interpreta com facilidade cronologias</p> <p>Utiliza com facilidade diferentes formas de representação espacial</p> <p>Integra com facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p> <p>Reconhece com facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História</p> <p>Revela muito respeito pelos valores de cidadania e tem consciência cívica</p> <p>Revela muito sentido estético na abordagem da História</p> <p>Conhece episódios e valoriza a História Regional/Local e valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Valoriza a diversidade, quer de interesses,</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Interpreta com muita facilidade cronologias</p> <p>Utiliza com muita facilidade diferentes formas de representação espacial</p> <p>Integra com muita facilidade na sua ideia de História uma visão diacrónica multiperspectivada da ocupação humana dos espaços</p> <p>Reconhece com muita facilidade a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História</p> <p>Revela pleno respeito pelos valores de cidadania e consciência cívica desenvolvida</p> <p>Manifesta excelente sentido estético na abordagem da História</p> <p>Conhece claramente episódios e valoriza a História Regional/Local e valoriza o património histórico e cultural</p> <p>Valoriza claramente a</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas</p> <p>Cidadania/ Participação</p> <p>Conhecimento Sensibilidade cultural e artística</p> <p>Conhecimento Sensibilidade cultural e artística</p>

<p>valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	Não reconhece a diversidade, quer de interesses, culturas e ideologias quer de experiências interculturais	Reconhece pouco a diversidade, quer de interesses, culturas e ideologias quer de experiências interculturais	ideologias quer de experiências interculturais	culturas e ideologias quer de experiências interculturais	diversidade, quer de interesses, culturas e ideologias quer de experiências interculturais	Conhecimento Cidadania/ Participação
	Não revela respeito pelos outros	Revela dificuldades em respeitar os outros	Revela algum respeito pelos outros	Revela respeito pelos outros	Revela bastante respeito pelos outros	Cidadania/ Participação
	Não revela capacidade de concentração	Revela dificuldades de concentração	Revela alguma capacidade de concentração	Revela boa capacidade de concentração	Revela excelente capacidade de concentração	Cidadania/ Participação
	Não participa nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Revela pouco empenho e esforço nas atividades	Revela empenho e esforço nas atividades	Revela grande empenho e esforço nas atividades	Revela elevado empenho e esforço nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação
	Utiliza corretamente o vocabulário específico da História (A, B, I)		Utiliza algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos	Utiliza regularmente o vocabulário específico da	Utiliza corretamente o	Conhecimento Informação/
<p>Comunicação em História</p>						

Consolidar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos na área da História	Nunca utiliza o vocabulário específico da História, nem oralmente nem por escrito	Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos	operatórios e metodológicos	História e conceitos operatórios e metodológicos	vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos	Comunicação
	Não revela respeito pelos outros	Revela dificuldades em respeitar os outros	Revela algum respeito pelos outros	Revela respeito pelos outros	Revela bastante respeito pelos outros	Cidadania/ Participação
	Não revela capacidade de concentração	Revela dificuldades de concentração	Revela alguma capacidade de concentração	Revela boa capacidade de concentração	Revela excelente capacidade de concentração	Cidadania/ Participação
	Não participa nas atividades	Participa pouco nas atividades	Participa regularmente nas atividades	Participa ativamente e com qualidade nas atividades	Participa ativamente e com muita qualidade nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não se empenha nem se esforça nas atividades	Revela pouco empenho e esforço nas atividades	Revela empenho e esforço nas atividades	Revela grande empenho e esforço nas atividades	Revela elevado empenho e esforço nas atividades	Cidadania/ Participação
	Não é responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É pouco responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É muito responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	É extremamente responsável no cumprimento do que lhe é proposto/exigido	Cidadania/ Participação