



DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES  
DELEGAÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO DO ALGARVE



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONCHIQUE  
ESCOLA BÁSICA MANUEL DO NASCIMENTO

**CEF, nível II- Cuidador de Crianças e Jovens - Tipo 3**  
**Ano Letivo 2025/2026**  
**Critérios de Avaliação - Disciplina: Português**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
▲ CONHECIMENTO ▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO ▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO ▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA	LINGUAGENS E TEXTOS	LEITURA	15%	Testes de compreensão escrita; Exercícios de utilização gramatical e vocabular explícita. Observação direta (exercícios de compreensão escrita na sala de aula, caderno diário, auto e hetero avaliação). Situações formais de leitura.
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO			
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	15%	Questionários; Textos de diferentes tipos e géneros textuais. Leitura e interpretação de géneros textuais literários (teatro e texto épico) Testes e fichas de compreensão, interpretação e análise textual.
PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO				
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	ORALIDADE	15%	Testes de compreensão de texto oral, a partir da audição de ficheiros áudio, e outras situações formais de compreensão do oral.

				Observação direta (exercícios de produção oral, previamente preparados e outras situações formais de interação e expressão oral.na sala de aula, auto e heteroavaliação).
		<b>ESCRITA</b>	15%	Testes de produção escrita e outras situações formais de produção escrita. Observação direta (exercícios de produção escrita na sala de aula, caderno diário, auto e heteroavaliação).
	Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/autonomia	<b>ATITUDES E POSTURA</b>	10%	Observação direta na realização das tarefas
		<b>RESPONSABILIDADE, EMPENHO E ORGANIZAÇÃO</b>	10%	
		<b>RESPEITO E COLABORAÇÃO COM OS PARES</b>	10%	
		<b>AUTONOMIA</b>	10%	

A classificação a atribuir em cada/módulo resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os níveis/perfis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (1 a 5, no ensino básico).