



DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DELEGAÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO DO ALGARVE



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONCHIQUE
ESCOLA BÁSICA MANUEL DO NASCIMENTO

CEF Cuidador de Crianças e Jovens - Tipo 3
Ano Letivo 2025/2026
Critérios de Avaliação - Disciplina: Educação Física

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
▲ CONHECIMENTO ▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO ▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO ▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA	CONHECIMENTO E APTIDÃO FÍSICA DESPORTOS COLETIVOS	Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de uma forma autónoma no seu quotidiano.	20%	Avaliação da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos de uma forma contínua através de observação nas aulas. No processo de avaliação formativa, os valores insc na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Bateria de testes Fitnessgram), para cada capacidade motora, devem ser considerados como uma referência fundamental.
		Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, desempenhando com oportunidade e correcção as acções solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	20%	Formação cuidada de grupos, de forma a que se p fazer uma avaliação contínua que retire o melhor de cada aluno.

	ATLETISMO	Realizar, do Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.	20%	Avaliação contínua, baseada em testes diagnósticos reforçando /consolidando as lacunas de cada aluno ao final do ano.
	Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/autonomia	ATITUDES E POSTURA	10%	Observação direta na realização das tarefas
		RESPONSABILIDADE, EMPENHO E ORGANIZAÇÃO	10%	
		RESPEITO E COLABORAÇÃO COM OS PARES	10%	
		AUTONOMIA	10%	

A classificação a atribuir em cada/módulo resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos. Os níveis/perfis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (1 a 5, no ensino básico).