



# Escola Básica Manuel do Nascimento, Monchique

Ano Letivo 2025 / 2026

## Critérios de avaliação – MATEMÁTICA (2.º e 3.º ciclos)

Critérios Transversais do Agrupamento	Domínios/Temas	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecimento</li> <li>● Informação/ Comunicação</li> <li>● Resolução de Problemas</li> <li>● Cidadania/ Participação</li> <li>● Sensibilidade cultural e artística</li> </ul>	<p><b>Conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas matemáticos – 65%</b></p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: números e cálculo, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento de dados.</p> <p><b>Comunicação matemática – 15%</b></p> <p>Comunicar utilizando linguagem matemática simbólica e natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					
		<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, executando com empenho e responsabilidade todas as tarefas solicitadas.</p>	<p>NÍVEL</p>	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, executando com algum empenho e responsabilidade a maioria das tarefas solicitadas.</p>	<p>NÍVEL</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados, não demonstrando responsabilidade nem empenho na concretização das tarefas solicitadas.</p>	<p>NÍVEL</p>
		<p>Comunica claramente, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem matemática totalmente correta, ouvindo atentamente o professor e os colegas e respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p>	<p>INTERMÉDIO</p>	<p>Comunica com alguma clareza, oralmente e por escrito. Utiliza linguagem matemática suficientemente correta, ouvindo o professor e os colegas nem sempre de forma atenta e nem sempre respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p>	<p>INTERMÉDIO</p>	<p>Não comunica com clareza, tanto oralmente como por escrito. Utiliza linguagem matemática incorreta, raramente ouvindo o professor e os colegas e não respeitando as diferentes intervenções e regras da sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho individual e/ou de grupo</li> <li>- Questões orais em sala de aula</li> <li>- Processo de trabalho de grupo /Individual (observação direta em sala de aula).</li> </ul>
		<p>A comunicação segue uma linha de raciocínio lógico-matemático muito bem definida e bem estruturada.</p>		<p>A comunicação segue uma linha de raciocínio lógico-matemático clara e concisa.</p>		<p>A comunicação não segue uma linha de raciocínio lógico-matemático clara e concisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções escritas</li> </ul>

	<p><b>Raciocínio matemático e resolução de problemas – 20%</b></p> <p>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar/avaliar os resultados obtidos. Abstrair e generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações.</p>	<p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>• na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> </ul> <p>Investe na sua própria aprendizagem de forma autónoma e persistente.</p>	<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>• na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> </ul> <p>Investe por vezes na sua própria aprendizagem, embora nem sempre de forma autónoma e persistente.</p>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados;</li> <li>• na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.</li> </ul> <p>Não investe na sua própria aprendizagem.</p>	
--	--	---	---	--	--