

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 9.º ANO



| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | Peso | PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado | NÍVEIS de DESEMPENHO: | | | | |
|---|--|------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | Descritores | | | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>▲ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> | 25% | <p><i>Compreender discursos quando se fala de forma clara:</i></p> <p><i>- Acompanhar orientações detalhadas, mensagens, informações diversas, conversas diárias e apresentações breves de temas estudados;</i></p> <p><i>- Compreender o fundamental de determinados programas áudio/audiovisuais;</i></p> <p><i>Reconhecer fatores que dificultam a comunicação intercultural.</i></p> | <p>Compreende e decifra, com muita facilidade, o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Identifica, seleciona e compreende, com muita facilidade, o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Participa sempre nas atividades de forma adequada, respeitando as normas, revelando evidente sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Reconhece e aceita, com muita facilidade, a existência de realidades interculturais distintas.</p> <p>Cumpr sempre, de forma atempada e com bastante empenho, as</p> | <p>NÍVEL</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>R</p> <p>M</p> <p>É</p> <p>D</p> <p>I</p> <p>O</p> | <p>Compreende e decifra, satisfatoriamente, o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Identifica, seleciona e compreende, satisfatoriamente, o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Participa regularmente nas atividades propostas, revelando algum sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Reconhece e aceita, de forma satisfatória, a existência de realidades interculturais distintas.</p> <p>Cumpr, com alguma regularidade, a maioria das tarefas</p> | <p>NÍVEL</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>R</p> <p>M</p> <p>É</p> <p>D</p> <p>I</p> <p>O</p> | <p>Não consegue compreender e nem decifrar o significado, ideias-chave e intenção dos diferentes discursos.</p> <p>Não consegue identificar, selecionar e não compreende o léxico dos diferentes discursos.</p> <p>Não participa nas atividades propostas, nem revela sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> <p>Não reconhece e nem aceita a existência de realidades interculturais distintas.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--------------|--|
| | | | | tarefas solicitadas. | | solicitadas. | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--------------|--|

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | Peso | PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado | NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores | | | | |
|--|---|------|---|--|-------------------------|--|--------------|--|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>▲ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> | 25% | <p><i>Comunicar, de forma adequada, sobre assuntos conhecidos e da atualidade, podendo pedir ajuda e reformular eficazmente o discurso de modo a ultrapassar falhas de comunicação intercultural.</i></p> <p><i>Elaborar discursos simples de cunho pessoal e responder a questões, expressando, fundamentando e compartilhando ideias, informações e opiniões com integridade e humildade pessoal.</i></p> <p><i>Preparar, (re)produzir e apresentar uma apresentação oral/discursos previamente preparados, com rigor, confiança e criatividade.</i></p> <p><i>Utilizar ferramentas tecnológicas como suporte das apresentações orais.</i></p> <p><i>Trabalhar e colaborar com os pares, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</i></p> | <p>Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, adequando o discurso ao interlocutor e fim comunicativo.</p> <p>Revela, muita facilidade, na pronúncia, entoação e fluência, sem incorreções linguísticas ou incorreções linguísticas pontuais.</p> <p>Apresenta com confiança e correção as apresentações orais/discursos, preparadas com rigor e criatividade, com recurso a ferramentas tecnológicas.</p> <p>Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, colaborando sempre com os pares.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>Revela alguma facilidade na interação discursiva e produção de textos orais, adequando regularmente o discurso ao interlocutor e fim comunicativo.</p> <p>Revela, alguma facilidade, na pronúncia, entoação e fluência, apesar de algumas incorreções linguísticas.</p> <p>Apresenta de forma satisfatória um tema proposto, recorrendo pontualmente a ferramentas tecnológicas como suporte das apresentações/discursos.</p> <p>Interage, regularmente, com tolerância e responsabilidade, colaborando</p> | NÍVEL | <p>Não consegue interagir e não produz textos orais, ou produ-los com incorreções que tornam o discurso impercetível.</p> <p>Não consegue produzir discursos com pronúncia, entoação e fluência adequada, revela bastantes incorreções linguísticas.</p> <p>Não faz nenhuma Apresentação/discurso nem manifesta qualquer interesse na apresentação dos colegas.</p> <p>Não interage com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p> | | | <p><i>Utilizar conhecimentos prévios da língua inglesa para comunicar eficazmente.</i></p> | <p>Mostra, muita facilidade, em reformular o discurso, ultrapassando barreiras.</p> <p>Cumpe sempre, com muito empenho e responsabilidade, as tarefas solicitadas.</p> <p>Relaciona conhecimentos e tem sempre uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p> | <p>habitualmente com os pares.</p> <p>Mostra, alguma facilidade, em reformular o discurso, ultrapassando algumas barreiras.</p> <p>Cumpe as tarefas solicitadas com empenho e sentido de responsabilidade.</p> <p>Relaciona alguns conhecimentos e mostra alguma confiança.</p> | <p>Não consegue reformular o discurso e não consegue ultrapassar barreiras.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> <p>É Incapaz de lidar com situações imprevistas.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | Peso | PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado | NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores | | | | |
|---|----------------------------|------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>▲ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p> | <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p> | <p>25%</p> | <p><i>Ler e compreender textos diversos, com alguma complexidade.</i></p> <p><i>Identificar os pontos essenciais em textos jornalísticos e argumentativos breves.</i></p> <p><i>Analisar vários textos de opinião, concebendo e defendendo o seu ponto de vista.</i></p> <p><i>Reconhecer realidades culturais distintas.</i></p> | <p>Realiza, com muita facilidade, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Revela muita facilidade na interpretação e compreensão dos textos abordados, compreendendo a sua sequência lógica, ideias principais, conclusões e palavras-chave.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Organiza, pesquisa e trata, com muita facilidade, a informação, evidenciando autonomia progressiva.</p> <p>Cumpe sempre, com muito empenho e responsabilidade, as tarefas solicitadas e evidencia sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> | <p>NÍVEL</p> <p>INTERMÉDIO</p> | <p>Realiza, com alguma facilidade, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Revela alguma facilidade na interpretação e compreensão dos textos abordados, identificando alguns dos pontos essenciais, ideia principal, conclusões e palavras-chave.</p> <p>Compreende e aceita, de forma satisfatória, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Organiza, pesquisa e trata, de forma satisfatória, a informação, evidenciando alguma autonomia progressiva.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas, com empenho satisfatório evidencia algum sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> | <p>NÍVEL</p> <p>INFERIOR</p> | <p>Não consegue realizar, uma leitura de diferentes tipos de texto</p> <p>Não consegue interpretar e compreender os textos abordados: não identifica os pontos essenciais, ideia principal, conclusões ou palavras-chave.</p> <p>Não consegue compreender e não aceita diferentes pontos de vista, nem expressa a sua própria tomada de posição.</p> <p>Não organiza, nem pesquisa ou trata a informação.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas e nem evidencia sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> |
| | <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>L</p> | | <p><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues em suportes variados (online e papel).</i></p> <p><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues em suportes variados (online e papel).</i></p> | <p>Realiza, com alguma facilidade, uma leitura de diferentes tipos de texto.</p> <p>Revela alguma facilidade na interpretação e compreensão dos textos abordados, compreendendo a sua sequência lógica, ideias principais, conclusões e palavras-chave.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Organiza, pesquisa e trata, com muita facilidade, a informação, evidenciando autonomia progressiva.</p> <p>Cumpe sempre, com muito empenho e responsabilidade, as tarefas solicitadas e evidencia sentido de cidadania, cooperação, solidariedade e respeito pelos outros e suas culturas.</p> | | | | |

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | Peso | PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: | NÍVEIS de DESEMPENHO: | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | | Descritores | | | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | Desempenho esperado | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--|--|-------------------------|---|-------------------------|---|
| ▲ CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | | <i>Comunicar em situações variadas sobre assuntos de caráter geral.</i> | Interage, com muita facilidade, em situações de comunicação variadas, usando um registo progressivamente mais elaborado e consistente. | NÍVEL INTERMEDIO | Interage, de forma satisfatória, em situações de comunicação variadas, usando um registo progressivamente mais elaborado e consistente. | NÍVEL INTERMEDIO | Não interage nas diversas situações de comunicação. |
| ▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA | | <i>(Re)Produzir textos de 90 a 100 palavras, acerca dos temas estudados.</i> | Escreve, com muita facilidade, textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários, sem incorreções linguísticas ou pontuais, vocabulário, pontuação adequados e ortografia legível. | | Escreve, de forma satisfatória, textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários, ainda que com lacunas e incorreções e com recurso satisfatório a algum vocabulário e pontuação adequados, ortografia quase sempre legível. | | Não escreve textos adequados às diferentes tipologias, fins e destinatários e nem consegue usar vocabulário e pontuação adequados. Ortografia ilegível. |
| ▲ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL | 25% | <i>Recorrer a ferramentas tecnológicas para comunicar por escrito com os outros.</i> | Mostra muita capacidade e autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas. | | Mostra alguma capacidade e autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas. | | Não mostra capacidade nem autonomia na planificação, revisão e monitorização das tarefas |
| ▲ CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO | | | <i>Fazer registos de aprendizagem.</i> | Realiza sempre, de forma atempada e com muito empenho, as tarefas solicitadas, revelando disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor. | | Realiza regular e satisfatoriamente as tarefas solicitadas e revela alguma disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor. | | Não realiza as tarefas solicitadas e nem revela disponibilidade para o aperfeiçoamento após <i>feedback</i> do professor. |
| ▲ SENSIBILIDADE CULTURAL E | COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA | | <i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues em suportes variados (online e papel).</i> | Organiza e apresenta sempre o seu material/trabalho de | | Organiza e apresenta o seu material/trabalho com alguma | | Não organiza e não apresenta o seu material/ trabalho. |
| | | | <i>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada.</i> | | | | | |
| | | | <i>Refletir sobre os seus trabalhos, praticando a auto e heteroavaliação.</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| ARTÍSTICA | | | | forma cuidada. Pratica com frequência a auto e heteroavaliação, coerentemente desenvolvendo estratégias. | dificuldade. Pratica a auto e heteroavaliação, com alguma coerência. | | Não pratica a auto e heteroavaliação. |
|------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|

| Domínios | Instrumentos de Avaliação |
|----------------------------|--|
| Compreensão Oral | Testes de compreensão de texto oral, a partir da audição de ficheiros áudio, e outras situações formais de compreensão do oral. Observação direta (exercícios de compreensão do oral na sala de aula, auto e heteroavaliação). |
| Interação/Produção Oral | Apresentações orais previamente preparadas, <i>roleplays</i> e outras situações formais de interação e expressão oral. Observação direta (interação diária na sala de aula, auto e heteroavaliação). Rubricas. |
| Compreensão Escrita | Testes de compreensão escrita; Exercícios de utilização gramatical e vocabular explícita. Observação direta (exercícios de compreensão escrita na sala de aula, caderno diário, auto e heteroavaliação). Situações formais de leitura. |
| Interação/Produção Escrita | Questionários; Textos de diferentes tipos. Testes de produção escrita e outras situações formais de produção escrita. Observação direta (exercícios de produção escrita na sala de aula, caderno diário, auto e heteroavaliação). |