

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6º ANO



Agrupamento de Escolas de Monchique

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>► INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☑ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	<p>- Compreender discursos simples articulados de forma clara e pausada e os acontecimentos principais de um texto.</p> <p>- Ouvir ativamente e compreender o outro, refletindo criticamente sobre o que foi dito.</p> <p>- Identificar realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende com evidente facilidade discursos orais, produzidos em sala de aula pelo professor e pares, e por diferentes meios áudio/audiovisuais, decifrando, com muita facilidade, o significado, ideias chave e intenção dos intervenientes.</p> <p>Ouve sempre os outros de forma eficaz, decifrando significados e intenções.</p> <p>Revela capacidade de escutar os outros e de intervir de forma pertinente, respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Entende e segue sempre as informações que lhe são dadas. Tem facilidade em pensar criticamente.</p> <p>Reconhece e aceita, com muita facilidade, a</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Compreende, de forma satisfatória, discursos orais, produzidos em sala de aula pelo professor e pares, e por diferentes meios áudio/audiovisuais, decifrando, com muita facilidade, o significado, ideias chave e intenção dos intervenientes.</p> <p>Ouve os outros com alguma atenção respeitando as suas intervenções.</p> <p>Revela alguma capacidade de escutar os outros, mas nem sempre intervém de forma pertinente e respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Entende e segue as informações que lhe são dadas. Tem alguma dificuldade em pensar criticamente.</p> <p>Reconhece e aceita, de forma satisfatória, a</p>	NÍVEL	<p>Não compreende discursos orais, quer sejam os produzidos em sala de aula pelo professor e pares, quer sejam os produzidos por diferentes meios áudio/audiovisuais.</p> <p>Raramente ouve os outros com intenção e não evidencia qualquer intenção de decodificar a mensagem.</p> <p>Não revela capacidade de escutar os outros nem intervém respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Não entende nem segue as informações que lhe são dadas.</p> <p>Não reconhece ou aceita a existência de</p>
	DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL							
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL							
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA							

			<p>existência de realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpre sempre, de forma atempada e com bastante empenho, as tarefas solicitadas.</p>		<p>existência de realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpre a maioria das tarefas solicitadas, com empenho satisfatório.</p>		<p>realidades interculturais distintas, nem reconhece elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6º ANO



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>► INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☑ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Falar/fazer apresentações sobre situações de rotina e/ou alguns temas trabalhados previamente, pronunciando, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>- (Re)contar pequenas histórias de forma cronológica.</p> <p>- Responder a perguntas diretas com e sem apoio e participar numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares.</p> <p>- Trabalhar e colaborar com os pares, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</p> <p>- Utilizar conhecimentos prévios da língua inglesa para comunicar eficazmente.</p>	<p>Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, adequando o discurso ao interlocutor e fim comunicativo.</p> <p>Demonstra empenho na apresentação de um tema proposto.</p> <p>Relaciona com facilidade conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas de acordo com o contexto.</p> <p>Revela muita capacidade de escutar os outros e de intervir de forma pertinente, respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Cumpr sempre atempada</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<p>Participa ainda que com algumas incorreções na interação discursiva e na produção de textos orais, adequando regularmente o discurso ao interlocutor e fim comunicativo.</p> <p>Apresenta, satisfatoriamente, um tema proposto.</p> <p>Relaciona conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas.</p> <p>Revela capacidade de escutar os outros e de intervir de forma pertinente, respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Cumpr as tarefas solicitadas.</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<p>Não participa em situações de interação discursiva e/ou produz textos orais com muitas incorreções.</p> <p>Não faz nenhuma apresentação nem manifesta qualquer interesse na apresentação dos colegas.</p> <p>Não relaciona conhecimentos e mobiliza as aprendizagens anteriormente adquiridas.</p> <p>Não revela capacidade de escutar os outros nem intervém respeitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>

				<p>e rigorosamente as tarefas solicitadas.</p> <p>Relaciona conhecimentos e tem sempre uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p>		<p>Relaciona alguns conhecimentos e mostra alguma confiança.</p>		<p>Não relaciona conhecimentos, nem demonstra uma atitude ativa relativamente à aprendizagem.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6º ANO



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ <b>CONHECIMENTO</b></p> <p>▲ <b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p> <p>► <b>INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</b></p> <p>● <b>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</b></p> <p>☐ <b>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</b></p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<b>25%</b>	<p><i>- Desenvolver a literacia, lendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, frases e pequenos textos em voz alta, e identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</i></p> <p><i>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails, quizzes, entre outros) sobre assuntos do seu interesse e temas previamente estudados;</i></p> <p><i>- Reconhecer e compreender exemplos concretos de tolerância e respeito intercultural.</i></p>	<p>Lê com muita expressividade textos simples e textos diversificados.</p> <p>Revela muita facilidade na interpretação de textos simples e textos diversificados.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, mensagens e textos curtos.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Cumpe sempre, de forma atempada e com empenho, as tarefas solicitadas.</p>	<p><b>N</b></p> <p><b>Í</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>É</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>O</b></p>	<p>Lê com alguma expressividade textos simples e textos diversificados.</p> <p>Revela alguma facilidade na interpretação de textos simples e textos diversificados.</p> <p>Releva alguma dificuldade em entender mensagens e textos curtos.</p> <p>Compreende e aceita, de forma satisfatória, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas.</p>	<p><b>N</b></p> <p><b>Í</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>É</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>O</b></p>	<p>Não sabe ler com expressividade textos simples nem textos diversificados.</p> <p>Não consegue interpretar textos simples e textos diversificados.</p> <p>Não compreende mensagens e textos curtos.</p> <p>Não consegue compreender e não aceita diferentes pontos de vista, nem expressa a sua própria tomada de posição.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6º ANO



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>► INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>☑ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Escrever textos curtos diversos (descritivos, notas e mensagens) sobre diferentes tópicos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>- Recorrer a ferramentas tecnológicas para preencher formulários, quizzes ou outros textos; e para realizar pesquisas.</p> <p>- Reconhecer e utilizar expressões típicas da língua inglesa.</p> <p>- Refletir sobre os seus trabalhos, praticando a auto e heteroavaliação.</p>	<p>Redige textos diversos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas do funcionamento da língua.</p> <p>Interage com muita facilidade.</p> <p>Mostra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas sem supervisão direta.</p> <p>Cumpe sempre atempada e rigorosamente as tarefas solicitadas.</p> <p>Apresenta sempre o material de forma cuidada.</p> <p>Pratica com frequência a auto e heteroavaliação.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Redige textos simples, apresentando, no vocabulário e nas estruturas, ainda algumas lacunas.</p> <p>Interage de forma satisfatória.</p> <p>Revela alguma capacidade para monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas com supervisão direta.</p> <p>Cumpe as tarefas solicitadas.</p> <p>Organiza o seu trabalho/material, ainda que com alguma dificuldade.</p> <p>Pratica a auto e heteroavaliação.</p>	NÍVEL	<p>Redige, com muita dificuldade, textos simples, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.</p> <p>Não interage.</p> <p>Não é capaz de monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> <p>Não organiza o trabalho/material.</p> <p>Não pratica a auto e heteroavaliação.</p>