

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

## 5.º/ 6.º Ano – 2.º Ciclo



COMPETÊNCIAS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	Domínios	Ponderação	Competências específicas e transversais
	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</li> <li>- Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li> <li>- Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</li> </ul>
	Compreensão: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</li> <li>- Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes culturas (na sala de aula, na escola, na comunidade); (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>
	Comunicação	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem de questões históricas e geográficas; (C, D, F, I)</li> <li>- Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina; (C, D, E, F, H)</li> <li>- Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros e cooperação no trabalho. (B, C, E, F)</li> </ul>

**Áreas de Competência (Perfil do aluno):**

**A-**Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo

Domínios HGP 2.º Ciclo	Níveis de Desempenho - descritores					Critérios de avaliação transversais do Agrupamento
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p><b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</li> </ul> <p><b>Compreensão histórica</b></p> <p><b>-Temporalidade</b></p> <p><b>-Espacialidade</b></p> <p><b>-Contextualização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<p>Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas com muita dificuldade e nem sempre as utiliza corretamente.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Informação/ Comunicação</p>
	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
	<p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos.</p>	<p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
	<p>Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas</p>
<p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhecimento Sensibilidade estética/artística Informação/ Comunicação</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos promovendo a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H)</li> </ul> <p><b>Comunicação em História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A, B, I)</li> <li>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</li> </ul>	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p> <p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p> <p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> <p>Utiliza algum do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.</p> <p>Utiliza o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p> <p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/ Participação</p> <p>Conhecimento Resolução de problemas Cidadania/ Participação</p> <p>Conhecimento Informação/ Comunicação</p>
--	---	---	---	---	---	---