

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO



Agrupamento de Escolas de Monchique
Ano letivo 2025/ 2026

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>◆ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>◆ INFORMAÇÃO / COMUNICAÇÃO</p> <p>◆ CIDADANIA / PARTICIPAÇÃO</p> <p>◆ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>Oralidade</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; -Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; -Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; -Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; -Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; -Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; -Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia. 	<p>Demonstra alguma facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; -Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; -Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; -Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia. 	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; -Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; -Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; -Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cortesia.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>➤ INFORMAÇÃO/COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	Leitura	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; -Compreender o que lê; -Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; -Compreender o que lê; -Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos 	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; -Compreender o que lê; -Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. 	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; -Compreender o que lê; -Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.
	Escrita	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Expressar opiniões fundamentadas 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Expressar opiniões fundamentadas. 	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Expressar opiniões fundamentadas 	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Expressar opiniões fundamentadas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português – 1.º CICLO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>➤ INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	Educação Literária	<p>Demonstra muita facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; -Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; -(Re)contar histórias. 	<p>Demonstra facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; -Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; -(Re)contar histórias. 	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; -Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; -(Re)contar histórias. 	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; -Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; -(Re)contar histórias.
	Gramática	<p>Demonstra muita facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; -Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais. 	<p>Demonstra facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; -Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais. 	<p>Demonstra alguma facilidade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; -Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais. 	<p>Demonstra muita dificuldade em</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; -Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.

Instrumentos de avaliação: Observação; Grelhas de registo; Fichas de trabalho.; Fichas formativas; Fichas de avaliação sumativa; Questões orais em sala de aula; Questões escritas em sala de aula; Apresentação de trabalhos; Participação; Trabalho individual e ou de grupo;