



Agrupamento de Escolas de Monchique

**PLANO DE RECUPERAÇÃO
DAS APRENDIZAGENS**

PLANO 21 23 Escola+

Ano letivo 2022/2023

Apresentado e aprovado em Reunião de Conselho
Pedagógico a 6 de setembro de 2022

Plano 21 | 23Escola+, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens

A Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho é um Plano abrangente que permitirá, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem estar socio emocional.

Os objetivos estratégicos do **Plano 21 | 23 Escola+** são:

- a) A recuperação das competências mais afetadas;
- b) A diversificação das estratégias de ensino;
- c) O investimento no bem-estar social e emocional;
- d) A confiança no sistema educativo;
- e) O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- f) A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- g) A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

O **Plano 21 | 23 Escola+** está estruturado em três eixos de atuação, que agregam diferentes domínios de atuação, desenvolvendo-se em ações específicas. Estes eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas:

(Eixo1: Ensinar e aprender), os meios e recursos para as executar

(Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas

(Eixo 3: Conhecer e avaliar).

A implementação do **Plano 21 | 23 Escola+** do Agrupamento de Escolas de Monchique visa permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos e que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar socioemocional. Será também feita uma monitorização da eficácia das medidas do **Plano 21 | 23 Escola+**.

Plano 21 | 23 Escola+ - Agrupamento de Escolas de Monchique

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|----------------------------|------------------------|---|---|--|
| Eixo 1: Ensinar e aprender | 1.1.+Leitura e Escrita | 1.1.1. Escola a LER | <ul style="list-style-type: none"> - Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais e revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/salas de aula em articulação com docentes de várias áreas curriculares, com periodicidade e tempos estipulados. - Apoio da RBE. - Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - Bibliotecas Escolares |
| | | 1.1.2. Ler - conhecer, aprender e ensinar | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais. - Colaboração na identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura. - Colaboração na seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem. - Reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1.º Ciclo - Bibliotecas Escolares - EMAEI |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------------------------|-------------------------|---|--|
| | 1.2.+Autonomia curricular | 1.2.2. Começar um ciclo | <ul style="list-style-type: none"> - Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença. - Articulação na transição do pré-escolar para o 1.º Ciclo. - Partilha de informações entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar das aprendizagens realizadas de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação das aprendizagens a desenvolver. -Construção conjunta de propostas curriculares. - Articulação na transição entre o 2.º e o 3.º ano. -Identificação de aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir. - Transição entre o 1.º e o 2.º Ciclo: conhecimento prévio do espaço; conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços; apoio aos EE. - Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino. - Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e as equipas variáveis da EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo - Conselhos de Turma - EMAEI |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|---|---|--|
| | | 1.2.3. Turmas dinâmicas | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilidade de se poder reorganizar os grupos de alunos das turmas de 1.º e 3.º ano, em algumas disciplinas, de modo a se promover a diferenciação pedagógica. - Valorização da coadjuvação com a possibilidade de constituição de grupos de homogeneidade relativa às aprendizagens adquiridas. - 1.º Ciclo: Turmas Fénix e Ninhos (turmas A1, C1, A2 e C2): 1.º ano (turmas A1 e A2) - 3h para Português e 1h para Matemática por semana; 3.º ano (turmas C1 e C2) - 1h para Português e 1,5h para Matemática). | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI - CAA |
| | | 1.2.4. Constituição de equipas educativas | <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio. - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem. - Promover ao longo do ano reuniões regulares das equipas educativas para planeamento de atividades e desenvolvimento de DAC que promovam o desenvolvimento de todas as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Conselhos de Turma/Conselho de Docentes - Departamentos curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI - CAA |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|---|--|---|
| | | 1.2.5. Avançar recuperando | - Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios). | - Direção - Departamentos Curriculares - EMAEI |
| | | 1.2.6. Aprender integrando | - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma. - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínio de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base. - Colaboração na inclusão e no acompanhamento dos alunos com medidas adicionais. | - Direção - Coordenadora do Programa de Mentoria - Departamentos Curriculares - Conselho de Docentes - Conselhos de Turma - EMAEI - CAA |
| | | 1.2.7. Referenciais curriculares e para avaliação | - Vide <u>Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho</u> | - Ministério da Educação |
| | | 1.2.8. Calendário escolar | - Vide <u>Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho</u> | - Ministério da Educação |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|--------------------------|---|--|--|
| | 1.3.+Recursos educativos | 1.3.1. Promover o sucesso escolar - 1º ciclo e novos ciclos | <ul style="list-style-type: none"> - Promoção da recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade em estrita articulação com a ação específica “1.2.2 - Começar um ciclo”. - Promoção do desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens. - Promoção de iniciativas que envolvam os diferentes interlocutores no processo educativo de forma a criar bem-estar e sentido de pertença. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - EMAEI |
| | | 1.3.2. #EstudoEmCasa Apoia | ----- | - Ministério da Educação |
| | | 1.3.3. Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos | ----- | - Ministério da Educação |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|---------------------------------|--|--|
| | | 1.3.4. Recuperar com Matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática. -Utilização de ferramentas Web, nomeadamente Socrative, Kahoot, Código QR, Plickers e Quizzes. - Recuperação de aprendizagens previstas. -Orientar os alunos para a realização de atividades de recuperação com recurso à plataformas Milage Aprender+. (Por níveis de aprendizagem) <ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação nas turmas de 3.º, 4.º, 5.º e 6.º ano. | <ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Matemática - Conselhos de Turma. |
| | | 1.3.5. Recuperar experimentando | <ul style="list-style-type: none"> - Continuação da dinamização do Ensino Experimental das Ciências, através do desenvolvimento de atividades práticas e experimentais nas diversas escolas do Agrupamento; - Implementação do Projeto Ciência “ConVida” - Continuação da promoção do desenvolvimento do trabalho prático e experimental nas disciplinas de carácter científico, em função das aprendizagens essenciais. | <ul style="list-style-type: none"> -Departamento da Educação Pré-Escolar -Departamento do 1.º Ciclo - Departamento Curricular de Ciências Experimentais - Conselhos de docentes/Conselhos de Turma |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|--|--|--|
| | | 1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas, evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens. | <ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - Conselho de Docentes - Conselhos de Turma - Biblioteca Escolar |
| | | 1.3.7. Recuperar incluindo | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Projeto Teach for Portugal (3.º Ciclo). - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma utilizando o Programa de Mentoria para estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Promoção da participação de alunos com insucesso/absentismo nas atividades escolares, através da promoção de estratégias inerentes ao DUA. - Promoção da melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - EMAEI - Mentor do Projeto Teach for Portugal - Coordenadora do Programa de Mentoria - Departamentos Curriculares. - Conselhos de Turma. |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|--------------------------------|--|--|
| | | 1.3.8. Recuperar com o Digital | - Implementação e monitorização do PADDE do Agrupamento. | - Direção - Conselho de Docentes - Conselhos de Turma - Equipa do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital) |
| | | 1.3.10. Voz dos alunos | - Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola. - Dinamização da participação dos alunos na vida da escola: delegados de turma, associações de estudantes, organização de assembleias de turma, entre outros. - Integrar os alunos recém- chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar. | - Direção - Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI - Coordenadora do Programa de Mentoria |
| | | 1.3.11. OPE-Inclui | - Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola. | - Direção - Diretores de Turma - Conselhos de Turma |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|------------------------------|--|---|---|
| | 1.4.+Família | 1.4.1. Família mais perto | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Envolvimento dos pais em atividades da escola. - Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Titulares de Grupo/Titulares de Turma/ Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI |
| | 1.5.+Avaliação e diagnóstico | 1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir | - Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos. | - Departamentos Curriculares |
| | | 1.5.2. Capacitar para avaliar | - Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - Grupo da Avaliação Interna |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------------------------|--|--|---|
| | 1.6.+Inclusão e Bem-Estar | 1.6.1. Apoio Tutorial Específico | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação). - Implementação de outro tipo de tutorias (individual ou em pequenos grupos). | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - EMAEI - Mentor do Projeto Teach for Portugal - Coordenadores de Diretores de Turma - Diretores de Turma |
| | | 1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário | <ul style="list-style-type: none"> - Dar continuidade aos planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário que mostraram relevância na promoção, quer de aprendizagens de qualidade, quer na melhoria no bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - EMAEI - Educadora Social |
| | | 1.6.4. Inclusão mais apoiada | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação e intensificação da capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. - Duplicação de crédito horário a atribuir às EMAEI. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - EMAEI |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------|---------------------------------------|---|---|
| | | 1.6.5. Português em imersão | <ul style="list-style-type: none"> - Integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM). | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - EMAEI - Departamento Curricular de Línguas - Departamento do 1º Ciclo - Departamento de Educação Especial |
| | | 1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de programas para o desenvolvimento de alunos, encarregados de educação e docentes e outros membros da comunidade local em atividades desportivas. - Criar uma oferta de atividades, que vá ao encontro das necessidades de cada aluno. | <ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenador do Desporto Escolar - Departamento Curricular de Expressões |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|--|----------------------------|---|---|--|
| Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas | 2.1. +Equipas qualificadas | 2.1.1. Reforço extraordinário de docentes | - Crédito horário - Tutorias | - Direção |
| | | 2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário | -Continuação do trabalho desenvolvido pela Educadora Social iniciado no ano letivo anterior. | - Direção - Educadora Social - EMAEI |
| | | 2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva | - Atribuição, extraordinária, de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções. | - Direção |
| | | 2.1.4. Rastreios visuais e auditivos | - Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. | - Departamento Curricular do 1º ciclo - EMAEI |
| | | 2.1.5. Começar cedo | ----- | - Ministério da Educação |
| | 2.2. +Formação | 2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente | ----- | - Ministério da Educação |

| Eixo | Domínio | Ações Específicas | Medidas | Responsáveis |
|------|---------------|-----------------------|---|---|
| | 2.4. +Digital | 2.4.4. Escola Digital | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização às escolas, aos alunos e aos professores de equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade. - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação - Direção - Centro de Formação de Portimão e Monchique |

6 de setembro de 2022

A Diretora

Patrícia Francisco