

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA – 1.º CICLO



Agrupamento de Escolas de Monchique

Ano letivo 2024/ 2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>CONHECIMENTO</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA / PARTICIPAÇÃO</p> <p>SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>Capacidades Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas - Raciocínio Matemático - Pensamento Computacional - Comunicação matemática - Representações matemáticas - Conexões matemáticas <p>Números</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números Naturais - Sistema de numeração decimal - Relações numéricas - Frações (2.º, 3º e 4º anos) - Frações e decimais (4.º ano) - Cálculo Mental - Adição e Subtração - Multiplicação/Divisão <p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades em sequências - Expressões e Relações 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra claramente uma predisposição positiva para aprender Matemática, demonstrando muito gosto e muita autoconfiança para a aprendizagem; • Compreende e usa, de forma muito fluente e muito rigorosa, com significado e em situações diversas, os conhecimentos matemáticos relativos aos temas/subtemas; • Resolve problemas, com muita facilidade e muita eficácia, recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos de diversos tipos e em diversos contextos; • Apresenta um excelente raciocínio matemático, compreendendo muito bem o porquê das relações estabelecidas serem matematicamente válidas; • Desenvolve e mobiliza, de forma muito eficaz e muito integrada, a prática de abstração, de decomposição, de reconhecimento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra uma predisposição positiva para aprender Matemática, demonstrando gosto e autoconfiança para a aprendizagem; • Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, os conhecimentos matemáticos relativos aos temas/subtemas; • Resolve problemas, com facilidade e eficácia, recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos de diversos tipos e em diversos contextos; • Apresenta um bom raciocínio matemático, compreendendo bem o porquê das relações estabelecidas serem matematicamente válidas; • Desenvolve e mobiliza, de forma eficaz e integrada, a prática de abstração, de decomposição, de reconhecimento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra uma satisfatória predisposição positiva para aprender Matemática, demonstrando um gosto e autoconfiança satisfatórios para a aprendizagem; • Compreende e usa, de forma satisfatoriamente fluente e rigorosa, com algum significado e em algumas situações, os conhecimentos matemáticos relativos aos temas/subtemas; • Resolve problemas, com alguma facilidade e alguma eficácia, recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos de diversos tipos e em alguns contextos; • Apresenta um satisfatório raciocínio matemático, compreendendo de forma satisfatória o porquê das relações estabelecidas serem matematicamente válidas; • Desenvolve e mobiliza, de forma satisfatoriamente eficaz e satisfatoriamente integrada, a prática de abstração, de decomposição, de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra uma insuficiente predisposição para aprender Matemática, demonstrando pouco gosto e pouca autoconfiança para a aprendizagem; • Compreende e usa, de forma insuficientemente fluente e rigorosa, com pouco significado e em poucas situações, os conhecimentos matemáticos relativos aos temas/subtemas; • Não resolve problemas, apresentando muita dificuldade e pouca eficácia, recorrendo aos seus poucos conhecimentos matemáticos de diversos tipos e em poucos contextos; • Apresenta um insuficiente raciocínio matemático, não compreendendo o porquê das relações estabelecidas serem matematicamente válidas; • Não desenvolve nem mobiliza, de forma eficaz e integrada, a prática de abstração, de decomposição, de reconhecimento de padrões, de análise e definição de algoritmos e o

<p>Dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas - Análise de dados - Comunicação e divulgação de um estudo - Probabilidades (3.º e 4.º ano) <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientação espacial - Sólidos - Figuras Planas - Operações com figuras - Comprimento - Área (2.º, 3.º e 4.º anos) - Tempo - Dinheiro (2.º, 3.º e 4.º anos) - Massa (3.º ano) - Capacidade (4.º ano) 	<p>padrões, de análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, de forma muito clara e com muita precisão, organizando e consolidando as ideias e conhecimentos matemáticos prévios; • Apresenta, de forma muito rigorosa e fluente, diferentes tipos de representação, compreendendo plenamente os conceitos; • Estabelece, de forma muito eficaz, articulada e coerente, conexões matemáticas, reconhecendo a relevância da disciplina em diferentes áreas do conhecimento. 	<p>definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, de forma clara e com precisão, organizando e consolidando as ideias e conhecimentos matemáticos prévios; • Apresenta, de forma rigorosa e fluente, diferentes tipos de representação, compreendendo os conceitos; • Estabelece, de forma eficaz, articulada e coerente, conexões matemáticas, reconhecendo a relevância da disciplina em diferentes áreas do conhecimento. 	<p>de análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, de forma satisfatoriamente clara e com alguma precisão, organizando e consolidando as ideias e conhecimentos matemáticos prévios; • Apresenta, de forma satisfatoriamente rigorosa e fluente, diferentes tipos de representação, compreendendo os conceitos; • Estabelece, de forma satisfatoriamente eficaz, articulada e coerente, algumas conexões matemáticas, reconhecendo alguma relevância da disciplina em diferentes áreas do conhecimento. 	<p>desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não comunica, de forma clara e com precisão, nem organiza e consolida as ideias e conhecimentos matemáticos prévios; • Apresenta, de forma insuficientemente rigorosa e fluente, diferentes tipos de representação, apresentando muita dificuldade na compreensão dos conceitos; • Não estabelece, de forma eficaz, articulada e coerente, conexões matemáticas, não reconhecendo a relevância da disciplina em diferentes áreas do conhecimento.
---	--	---	--	--

Instrumentos de Avaliação: Observação; Grelhas de registo; Fichas de trabalho.; Fichas formativas; Fichas de avaliação sumativa; Questões orais em sala de aula; Questões escritas em sala de aula; Apresentação de trabalhos; Participação; Trabalho individual e ou de grupo;